ФГОС

А. К. ГРИГОРЬЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Тематический и итоговый контроль знаний учащихся
- Задания ко всем темам курса
- Многоуровневые задания к каждой теме
- Ответы

6 класс

Издательство ЭКЗАМЕН®

А. К. Григорьева

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

- ☑ *Тематический и итоговый контроль знаний учащихся*
- ☑ *Задания ко всем темам курса*
- ☑ *Многоуровневые задания к каждой теме*
- ☑ *Ответы*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2017

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Г83

Григорьева А. К.

Г83 Диагностические работы. Русский язык. 6 класс. ФГОС / А. К. Григорьева. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 126, [2] с. (Серия «Диагностические работы»)

ISBN 978-5-377-10874-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит задания для тематического и итогового контроля по русскому языку в 6 классе. Выполнение этих заданий позволит выявить уровень сформированности умений, подлежащих проверке в 9 и 11 классах, что позволит постепенно и более целенаправленно осуществлять подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Пособие адресовано учителям и учащимся для работы в школе и дома.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 70x108/16.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 3,48.
Усл. печ. л. 11,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 9635.

ISBN 978-5-377-10874-0

© Григорьева А. К., 2017
© Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***, 2017

Содержание

Предисловие 4

Кодификатор элементов содержания по русскому языку, подлежащих проверке в 6 классе 6

Повторение изученного в 5 классе 8

Лексика и фразеология 20

Словообразование и орфография 32

Морфология и орфография 44
- Имя существительное 44
- Имя прилагательное 56
- Имя числительное 68
- Местоимение 81
- Глагол 97

Повторение изученного в 5 и 6 классах 109

Ответы 122

Предисловие

Предлагаемое пособие направлено на то, чтобы помочь учителю организовать тематический и итоговый контроль за усвоением учебного материала в 6 классе в тех формах, которые диктуются требованиями к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Каждый тест включает задания разных уровней сложности (часть 1 — задания с выбором ответа, базовый уровень; часть 2 — открытые задания с кратким ответом, повышенный уровень; часть 3 — задание с развёрнутым ответом, высокий уровень сложности). Это позволяет на каждом этапе обучения проверять уровень сформированности умений, лежащих в основе языковой и коммуникативной компетенций, и способствует созданию условий для последовательного и поэтапного их формирования. Особое внимание уделяется таким важнейшим составляющим языковой компетенции, как овладение нормами русского литературного языка и рефлексии на использование изучаемых языковых единиц в речи.

Система заданий (содержание, расположение, формулировки) соотносится с традициями изучения предмета и отражает инвариантную часть действующих программ по русскому языку. Элементы содержания, подлежащие проверке, отражены в кодификаторе, который создан на основе Минимума содержания образования, определённого стандартом 2004 г. и Примерной программой по русскому языку (М., 2011 г.). При этом сохраняется подход к проверке знаний через обобщённые умения, которые должны быть сформированы при изучении разделов программы. Особое внимание следует обратить на формирование речевых действий:

– в области чтения: прочитать текст и понять прочитанное; выразить своё понимание через определение и формулирование темы и/или основной мысли текста, озаглавливание текста в соответствии с темой и/или основной мыслью, более или менее развёрнутый ответ на вопрос по тексту; понимать основные закономерности построения текста, развития мысли в микротеме, «работу» лексических и грамматических средств связи предложений в абзаце; основные особенности композиции текстов разных типов речи, в особенности рассуждения;

– в области письма: написать небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение на основе прочитанного.

Использование данного пособия не отменяет традиционно сложившиеся формы контроля знаний и умений по русскому языку (диктант, изложение и пр.), а позволяет разнообразить их. Содержание каждой работы в зависимости от уровня обученности детей в конкретном классе может быть использовано полностью или частично.

Рекомендуется оценивать каждое правильно выполненное задание части 1 и 2 одним баллом, перевод баллов в оценки производить с учётом количества предложенных для выполнения заданий: оценка «5» ставится за 85% правильно выполненных заданий, «4» — за 75%, «3» — за 50%. К оцениванию заданий, требующих создания развёрнутого высказывания, следует подходить с теми же требованиями, которые существуют для оценивания подобных работ в 6 классе.

Кодификатор элементов содержания по русскому языку, подлежащих проверке в 6 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента (дидактической единицы)	Содержание контролируемых элементов (дидактических единиц)
1	2	3
1		***Фонетика и графика***
	1.1	Фонетический анализ слова
2		***Лексика***
	2.1	Лексическая система языка: многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; группы слов по происхождению и употреблению
	2.2	Фразеологические обороты
3		***Морфемика и словообразование***
	3.1	Основные способы образования слов
	3.2	Морфемный и словообразовательный анализ
4		***Грамматика. Морфология***
	4.1	*Имя существительное* (род, изменение по числам и падежам, разносклоняемые и несклоняемые существительные)
	4.2	*Имя прилагательное* (прилагательные полные и краткие, изменение по родам, числам и падежам, лексико-грамматические разряды, формы степеней сравнения)
	4.3	*Имя числительное* (числительные количественные и порядковые, простые, сложные и составные; склонение числительных)
	4.4	*Местоимение*, лексико-грамматические разряды местоимений
	4.5	*Глагол*, грамматические категории глагола: вид, спряжение, переходность, наклонение; безличные глаголы
5		***Грамматика. Синтаксис***
	5.1	Словосочетание

1	2	3
	5.2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения
6		***Орфография***
	6.1	Правописание гласных и согласных в корнях слов
	6.2	Правописание гласных и согласных в приставках, орфограммы на стыке приставки и корня (*и—ы*, разделительный Ъ, удвоенные согласные)
	6.3	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов
	6.4	Гласные после шипящих и Ц (*и—ы*, *о—е*) в разных частях слова
	6.5	Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов
	6.6	Слитные, раздельные, дефисные написания (сложные существительные и прилагательные, неопределённые местоимения, сложные и составные числительные)
	6.7	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями
7		***Пунктуация***
	7.1	Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложении
8		***Культура речи (языковые нормы в пределах изученного материала)***
	8.1	Орфоэпические нормы
	8.2	Лексические нормы
	8.3	Морфологические нормы
9		***Речь***
	9.1	Текст как речевое произведение: тема и основная мысль текста, стилевые и функционально-смысловые разновидности текста
	9.2	Средства связи предложений в тексте (микротеме)
	9.3	Языковые средства выразительности (метафора, эпитет, сравнение, фразеологизмы)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1 2 3 4

1) Звонкие согласные звуки могут оглушаться.
2) Основа слова может состоять из нескольких морфем.
3) Имя существительное является служебной частью речи.
4) В сложном предложении не менее двух грамматических основ.

2. В каком слове все согласные звуки звонкие?

1 2 3 4

1) груз
2) зверь
3) мотор
4) горит

3. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1 2 3 4

1) щавЕль
2) началА
3) звОнишь
4) алфавИт

4. В каком слове пропущена проверяемая безударная гласная корня?

1 2 3 4

1) выр...сли
2) б...рёза
3) ж...лтый
4) т...жело

5. Какое(-ие) слово(-а) нужно писать с разделительным Ъ (твёрдым знаком)?

1 2 3 4

А) в...юга
Б) под...ехать
В) бар...ер
Г) об...яснить

1) Б и Г
2) А и В
3) только Б
4) А и Б

6. В каких словах пропущена одна и та же буква?

1 2 3 4

А) и...гнать
Б) бе...шумный
В) и...портить
Г) ра...писание

1) А и В
2) А, Б, В
3) Б и Г
4) Б, В, Г

Прочитайте текст. Выполните задания 7–14

(1)Язык сопровождает человека во всех его делах, присутствует во всех его мыслях, участвует во всех планах. (2)Говоря о том, что язык сопутствует всей деятельности человека, задумайтесь, ребята, над устойчивым выражением «слово и дело». (3)А стоит ли их вообще противопоставлять? (4)Ведь граница между «делом» и «словом» условна. (5)Недаром есть люди, для которых слово и есть дело, профессия: это писатели, журналисты, учителя, воспитатели, мало ли кто ещё... (6)Да и из своего собственного опыта мы знаем, что успех того или иного начинания в значительной мере зависит от умения говорить, убеждать, формулировать свои мысли. (7)Следовательно, «слово» — тоже своего рода дело.

(По Б. Норману)

7. Какое заглавие наиболее точно отражает тему текста?

1 2 3 4

1) Язык и речь
2) Слово и дело
3) Профессии
4) Слово — это тоже дело

8. Какое предложение помогает понять основную мысль текста?

1 2 3 4

1) 1
2) 3
3) 4
4) 7

Часть 2

9. Из предложения 5 выпишите имя существительное, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

.....

10. Из предложения 4 выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

.....

11. Какое предложение соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, простое с однородными сказуемыми.* Укажите его номер.

.....

12. Выпишите грамматическую основу из предложения 7.

.....

13. В каком предложении запятая выделяет обращение? Укажите номер этого предложения.

.....

Часть 3

14. Как вы понимаете последнее предложение текста? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение, опирайтесь на примеры из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1) Все согласные образуют пары по твёрдости и мягкости.
2) Основа — часть слова без окончания.
3) Имя существительное является самостоятельной частью речи.
4) Части сложного предложения разделяются запятой.

2. В каком слове один из согласных звуков оглушается?

1) тёплый
2) змейка
3) просьба
4) мороз

3. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) досУг
2) квАртал
3) клАла
4) фарфОр

4. В каком слове пропущена непроверяемая безударная гласная корня?

1) зап...реть (дверь)
2) г...ризонт
3) ш...пот
4) заг...релый

5. В каком(-их) слове(-ах) на конце не пишется Ь (мягкий знак)?

А) читаеш...
Б) товарищ...
В) колюч...
Г) помощ...

1) А и Г
2) Б
3) Б и В
4) В и Г

6. В каких словах пропущена одна и та же буква?

1 2 3 4

А) пр...читать
Б) д...верчивый
В) з...облачный
Г) в...згордиться

1) А и Б
2) А, Б и В
3) А, Б, В, Г
4) А, Б и Г

Прочитайте текст. Выполните задания 7–14

(1)Слово — дело великое! (2)Слово соединяет людей, слово может и разъединить их. (3)Слово может служить любви, слово же может служить вражде и ненависти.

(4)Единственное средство умственного общения людей есть слово. (5)Для того чтобы общение было возможно, мы должны употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия. (6)Если же мы будем употреблять слова как попало и под словами разуметь что нам вздумается, то лучше уж не говорить, а показывать всё знаками...

(По Л.Н. Толстому)

7. Какое заглавие наиболее точно отражает тему текста?

1 2 3 4

1) Слово в общении
2) Великое дело
3) Общение
4) Слово и дело

8. Какое предложение помогает понять основную мысль текста?

1 2 3 4

1) 1
2) 3
3) 4
4) 5

Часть 2

9. Из предложения 6 выпишите глагол, состоящий из корня, суффикса и окончания.

.....

10. Из предложения 3 выпишите антонимы.

.....

11. Какое предложение соответствует характеристике: *повествовательное, восклицательное, простое.* Укажите его номер.

.....

12. Сколько грамматических основ в предложении 2? Напишите соответствующую цифру.

.....

13. В каком предложении второго абзаца запятые разделяют однородные члены? Укажите номер этого предложения.

.....

Часть 3

14. Как вы понимаете предложение 1 текста? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение, опирайтесь на примеры из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1) Глухие согласные звуки могут озвончаться.
2) Основа слова является одной из морфем.
3) Предлог — служебная часть речи.
4) Части сложного предложения могут связываться с помощью союзов.

2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) земля
2) тишь
3) только
4) песня

3. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сИлос
2) каучУк
3) полОжить
4) шофЁр

4. В каком слове пропущена чередующаяся безударная гласная корня?

1) заж...гать
2) в...сёлый
3) ж...лудь
4) в...гон

5. В каком(-их) слове(-ах) на конце пишется Ь (мягкий знак)?

А) мододёж...
Б) крепыш...
В) сбереч...
Г) тягуч...

1) А и Б
2) только А
3) В и Г
4) А и В

6. В каких словах пропущена одна и та же буква?

А) на...пись
Б) о...тащить
В) по...держать
Г) пре...чувствие

1) во всех словах
2) А и В
3) А, В и Г
4) А, Б и Г

Прочитайте текст. Выполните задания 7–14

(1)Землю населяют разные живые существа, но только человек обладает бесценным даром слова. (2)От колыбели до глубокой старости мы пользуемся речью. (3)Ребёнок учится понимать и произносить слова значительно раньше, чем ходить, и с речью не расстаётся на протяжении всей жизни.

(4)Для человека слово стало чем-то привычным, обыденным. (5)Мы подчас не задумываемся над тем, каким бесценным богатством мы владеем. (6)Мы говорим, складываем слова в предложения, а наш собеседник слушает, понимает значения слов, «расшифровывает» наши мысли и чувства и отвечает на них словом и делом.

(По В.А. Ивановой)

7. Какое заглавие наиболее точно отражает тему текста?

1 2 3 4

1) Бесценный дар слова
2) Собеседники
3) Общение
4) Человек и его речь

8. Какое предложение помогает понять основную мысль текста?

1 2 3 4

1) 1
2) 2
3) 4
4) 6

Часть 2

9. Из предложения 1 выпишите имя прилагательное, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

.....

10. В каком предложении второго абзаца есть слова-синонимы? Укажите номер этого предложения.

.....

11. Какое предложение второго абзаца соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, простое с однородными членами.* Укажите его номер.

.....

12. Сколько грамматических основ в предложении 6? Напишите соответствующую цифру.

.....

13. В каком предложении первого абзаца запятая разделяет части сложного предложения? Укажите его номер.

.....

Часть 3

14. Как вы понимаете предложение 5 текста? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение, опирайтесь на примеры из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1) Не все согласные звуки образуют пары по звонкости и глухости.
2) Окончание не входит в состав основы слова.
3) Союз является самостоятельной частью речи.
4) В простом предложении одна грамматическая основа.

2. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) лесной
2) машина
3) язык
4) низко

3. В каком случае допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) свЁкла
2) партЕр
3) будьте добрЫ
4) облЕгчит

4. В каком слове пропущена проверяемая безударная гласная корня?

1) ш...пот
2) б...лкон
3) выт...щить
4) р...стительный

5. Какое(-ие) слово(-а) нужно писать с разделительным Ь (мягким знаком)?

А) бол...шой
Б) кинос...ёмка
В) суч...я
Г) лис...я (нора)

1) А и Г
2) Б
3) Б и В
4) В и Г

6. В каких словах пропущена одна и та же буква?

1 2 3 4

А) бе...вестный
Б) ра...жечь
В) и...пугать
Г) во...глас

1) А и Г
2) А, Б, Г
3) В и Г
4) Б, В, Г

Прочитайте текст. Выполните задания 7–14

(1)Человек — создатель и носитель языка. (2)На протяжении многих веков язык служит для него средством общения, то есть коммуникации.

(3)Человек живёт в природе и в обществе. (4)Он действует, мыслит, познаёт, испытывает разные чувства к другим людям и вступает с ними в те или иные отношения. (5)Он воспринимает явления природы, он воздействует на окружающие его предметы, он сам создаёт предметы. (6)Вся жизнь человека в мире отражается в языке и становится содержанием общения.

(7)Человек, таким образом, центральная фигура языка и как лицо говорящее и как главное действующее лицо мира, о котором он говорит.

(По Г.А. Золотовой)

7. Какое заглавие наиболее точно отражает тему текста?

1 2 3 4

1) Язык народа
2) Человек и его язык
3) Выражение мысли
4) Общение

8. Какое предложение помогает понять основную мысль текста?

1 2 3 4

1) 2
2) 3
3) 5
4) 7

Часть 2

9. Из предложения 4 выпишите имя прилагательное, состоящее из корня, суффикса и окончания.

.....

10. Из предложений первого абзаца выпишите слова-синонимы.

.....

11. Какое предложение соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из трёх частей.* Укажите его номер.

.....

12. Выпишите грамматическую основу из предложения 1.

.....

13. В каком предложении второго абзаца запятая разделяет однородные члены? Укажите его номер.

.....

Часть 3

14. Как вы понимаете последнее предложение текста? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение, опирайтесь на примеры из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какое определение термина является ошибочным?

1 2 3 4

1) Синонимы — это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения.
2) Лексика — словарный состав языка.
3) Диалектизмы — слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой.
4) Фразеологизмы — устойчивые сочетания слов, равные по значению слову или предложению.

2. Какие слова не являются синонимами?

1 2 3 4

1) аналогия — сходство
2) каталог — перечень
3) фонограмма — звукозапись
4) гуманный — человеколюбие

3. Слова *принтер*, *степлер*, *триллер* являются

1 2 3 4

1) диалектизмами
2) архаизмами
3) неологизмами
4) жаргонизмами

4. Каким словом нужно проверить пропущенную букву в словосочетании *насл...ждение от спектакля?*

1 2 3 4

1) насладиться
2) наложенный
3) сладкий
4) сложный

5. Какой фразеологизм нельзя употребить, когда говорят о чём-то в большом количестве?

1 2 3 4

1) в час по чайной ложке
2) куры не клюют
3) хоть пруд пруди
4) сколько душе угодно

Прочитайте текст. Выполните задания 6–14

(1)Англия была в своё время великой морской державой, поэтому там высоко ценились морские снасти, такелаж, особенно корабельные канаты. (2)Чтобы избежать воровства, все канаты королевского флота сучились так, что через них во всю длину проходила красная нить. (3)Нить эту нельзя было извлечь иначе, как распустив канат целиком. (4)Поэтому даже по обрывку веревки можно было определить, что она принадлежит английской короне.

(5)Эта деталь, описанная в одном из романов немецкого писателя Гёте, и дала начало известному выражению — *проходить красной нитью* (сквозь что-то). (6)Обычно его употребляют, когда хотят выделить важную мысль в каком-либо произведении.

(По А.Т. Арсирию)

6. В каком предложении фразеологизм *проходить красной нитью* употреблён неудачно?

1 2 3 4

1) Через весь рассказ *красной нитью проходит* мысль о том, что жизнь есть нравственный труд.
2) Постройте своё выступление так, чтобы оно *проходило красной нитью.*
3) Эта важная мысль через всё выступление *проходила красной нитью.*
4) Основная идея *красной нитью должна проходить* через всё ваше выступление.

7. В каком значении употребляется в тексте слово КОРОНА (предложение 3)?

1 2 3 4

1) ореол вокруг небесного светила
2) венец, украшающий голову монарха
3) звание чемпиона мира по шахматам
4) королевский двор, правительство

8. В каком предложении есть слово, употреблённое в переносном значении?

1 2 3 4

1) 2
2) 3
3) 4
4) 6

Часть 2

9. Замените книжное слово ИЗВЛЕЧЬ из предложения 3 стилистически нейтральным синонимом.

.....

10. Из предложений 5–6 абзаца выпишите слово с непроизносимой согласной.

.....

11. Из предложения 4 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

↓ x
прил. + сущ.

.....

12. Сколько грамматических основ в предложении 1? Напишите соответствующую цифру.

.....

13. Какое предложение присоединяется к предыдущему с помощью повтора одного и того же слова (лексического повтора)? Укажите номер этого предложения.

.....

Часть 3

14. Нужны ли в речи профессиональные слова (профессионализмы)? Напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, отвечая на этот вопрос. Докажите свою мысль примером (примерами) из текста и/или из жизни.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Какое определение термина является ошибочным?

1) Антонимы — это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.
2) Жаргонизмы — слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой.
3) Фразеологизмы — устойчивые сочетания слов, равные по значению слову или предложению.
4) Омонимы — слова, имеющие несколько лексических значений.

2. Какие слова не являются антонимами?

1) болезнь — хворь
2) чистовик — черновик
3) трудолюбие — лень
4) открытый — сокровенный

3. Слова *кайф, видак, баксы* являются

1) диалектизмами
2) жаргонизмами
3) неологизмами
4) архаизмами

4. Каким словом нужно проверить пропущенную букву в словосочетании *прим...рять друзей?*

1) примиряет
2) замирать
3) отмерить
4) мирный

5. Какое сочетание слов не является фразеологизмом?

1) яблоку негде упасть
2) яблоко раздора
3) пирог с яблоками
4) попасть в яблочко

Прочитайте текст. Выполните задания 6–12

(1) В старину в России существовал особый порядок обращения к царю. (2)Все просьбы, жалобы, челобитные опускались в специальный ящик, приколоченный к столбу возле царского дворца в селе Коломенском под Мо-

сквой. (3)В те времена документы писали на бумаге, свёрнутой в длинный свиток, поэтому и ящик был длинный — «долгий», как говорили тогда.

(4)Очень подолгу ждали ответа просители, опустившие своё письмо в ящик. (5)Они кланялись боярам и дьякам, приносили им подарки, чтобы получить ответ на свою жалобу. (6) Волокита и взятки были весьма распространённым явлением. (7)С тех пор выражение *положить в долгий ящик* имеет значение «сильно затянуть какое-либо дело, отсрочить исполнение».

(По А. Кирсановой)

6. В каком предложении фразеологизм *положить в долгий ящик* употреблён неудачно?

1 2 3 4

1) Опять не захотели быстро решить проблему, *положили* дело *в долгий ящик.*
2) Эту работу не стоит откладывать, не нужно её *класть в долгий ящик.*
3) *Положили в долгий ящик* — и забыли.
4) Мальчик не знал, как решить задачу, и *положил* её *в долгий ящик.*

7. В каком значении употребляется в тексте слово ВОЛОКИТА (предложение 6)?

1 2 3 4

1) приспособление для передвижения грузов волоком
2) недобросовестное затягивание дела или решения какого-то вопроса
3) состоящий из волокон
4) тащить, волоча по земле

8. В каком предложении есть слово, употреблённое в переносном значении?

1 2 3 4

1) 1
2) 2
3) 4
4) 5

Часть 2

9. Замените разговорное слово ПРИКОЛОЧЕННЫЙ из предложения 2 стилистически нейтральным синонимом.

.....

10. Из предложения 7 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

.....

11. Из предложения 6 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

x
глагол + сущ.

.....

12. Сколько грамматических основ в предложении 2? Напишите соответствующую цифру.

.....

13. Какое предложение присоединяется к предыдущему с помощью однокоренных слов? Напишите его номер.

.....

Часть 3

14. Зачем нужны в речи устаревшие слова? Напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, отвечая на этот вопрос. Докажите свою мысль примером (примерами) из текста и/или из жизни.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. Какое определение термина является ошибочным?

1) Омонимы — это слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.
2) Неологизмы — новые слова, появившиеся в языке.
3) Диалектизмы — слова, употребляемые только жителями определённой местности.
4) Фразеологизмы — слова, связанные с особенностями какой-либо профессии.

2. Какие слова являются антонимами?

1) лёгкий — лёгкость
2) радоваться — печаль
3) высоко — низко
4) неуклюжий — неловкий

3. Слова *бурак*, *криница*, *кочет* являются

1) диалектизмами
2) профессионализмами
3) неологизмами
4) жаргонизмами

4. Каким словом нужно проверить пропущенную букву в словосочетании *г...родской пейзаж?*

1) загородный
2) горизонт
3) город
4) гореть

5. Какое сочетание слов является фразеологизмом?

1) прямой нос
2) водить за нос
3) обводить рисунок
4) нос корабля

Прочитайте текст. Выполните задания 6–14

(1)Выражение «троянский конь» употребляется для обозначения тайных коварных замыслов и намерений. (2)Оно пришло из греческой мифологии.

(3)Во время Троянской войны данайцы после длительной и безуспешной осады Трои пошли на хитрость. (4)Они воздвигли огромного деревянного коня, внутри которого спрятались воины. (5)Оставив его у стен Трои, они погрузились на корабли и сделали вид, что уплывают прочь. (6)Троянцы, не слушая предостережений пророчицы Кассандры, втащили коня в город. (7)Ночью данайские воины, спрятавшиеся внутри коня, вышли, перебили стражу и открыли ворота. (8)Вернувшиеся на кораблях их товарищи вошли в город и овладели Троей.

6. В каком предложении фразеологизм *троянский конь* употреблён неудачно?

1 2 3 4

1) Смотрите, чтобы это не стало своеобразным *троянским конём* и не навредило нам.
2) Скрытую опасность часто сравнивают с *троянским конём.*
3) *Троянским конём* сегодня называют один из распространённых компьютерных вирусов.
4) Выражение *троянский конь* используют, когда говорят о неожиданном и приятном подарке.

7. В каком значении употребляется в тексте слово ОСАДА (предложение 3)?

1 2 3 4

1) чрезвычайные меры в городе (крепости) для наведения порядка в военное время
2) резкая остановка
3) осадок
4) окружение города (крепости) с целью его захвата

8. В каком предложении есть фразеологизм?

1 2 3 4

1) 1
2) 3
3) 6
4) 7

Часть 2

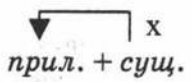
9. Замените книжное слово ВОЗДВИГЛИ из предложения 4 стилистически нейтральным синонимом.

.....

10. Выпишите из первого абзаца текста слово, состоящее из двух иноязычных корней.

.....

11. Из предложения 2 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:



.....

12. Сколько грамматических основ в предложении 4? Напишите соответствующую цифру.

.....

13. Какое предложение второго абзаца присоединяется к предыдущему с помощью однокоренных слов? Напишите номер этого предложения.

.....

Часть 3

14. Нужны ли в речи фразеологизмы? Напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, отвечая на этот вопрос. Докажите свою мысль примером (примерами) из текста и/или из жизни.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. Какое определение термина является ошибочным?

1) Синонимы — это слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.
2) Неологизмы — новые слова, появившиеся в языке.
3) Диалектизмы — слова, употребляемые только жителями определённой местности.
4) Профессионализмы — слова, связанные с особенностями какой-либо профессии.

2. Какие слова являются синонимами?

1) недруг — друг
2) раздумывать — раздумья
3) лгать — обманывать
4) крохотный — огромный

3. Слова *карбюратор*, *штифт*, *втулка* являются

1) диалектизмами
2) профессионализмами
3) неологизмами
4) жаргонизмами

4. Каким словом нужно проверить пропущенную букву в словосочетании *тёплая п...рина?*

1) перья
2) запереть
3) перочинный
4) теперь

5. Значение какого фразеологизма объяснено неверно?

1) *Как снег на голову* — появляться неожиданно.
2) *Болеть душой* — испытывать тревогу, переживать о ком-то или о чём-то.
3) *Ломать голову* — испытывать крайнее раздражение.
4) *Зарубить на носу* — хорошенько запомнить.

Прочитайте текст. Выполните задания 6–14

(1)Когда хотят охарактеризовать полный беспорядок, неразбериху, ненужную суету, суматоху, говорят: «Вавилонское столпотворение». (2)Не все знают, что это выражение пришло из Библии.

(3)Библейская легенда рассказывает о том, что в очень давние времена все люди говорили на одном языке и прекрасно понимали друг друга. (4)Однажды они задумали построить башню до самого неба. (5)Само слово «столпотворение» буквально означает «творение, создание столпа — башни».

(6)Работа кипела вовсю, башня строилась быстро. (7)Но Богу не понравилась эта затея. (8)Чтобы помешать людям, он перепутал их языки. (9)Люди перестали понимать друг друга, наступил хаос, и башня не была построена.

6. В каком предложении выражение *вавилонское столпотворение* не является фразеологизмом?

1 2 3 4

1) Какая суматоха тут поднялась — настоящее *вавилонское столпотворение*!
2) После нашей игры комната напоминала *вавилонское столпотворение*.
3) «Что это за *вавилонское столпотворение* вы тут устроили?» — спросила мама строго.
4) Я прочитал легенду о *вавилонском столпотворении*.

7. В каком значении употребляется в тексте слово ЛЕГЕНДА (предложение 3)?

1 2 3 4

1) вымышленная биография разведчика
2) вымышленные сведения о себе
3) предание о каком-либо событии в прошлом
4) рассказ о героических событиях прошлого

8. В каком предложении есть слово в переносном значении?

1 2 3 4

1) 1
2) 4
3) 5
4) 6

Часть 2

9. Замените книжное слово ХАОС из предложения 9 стилистически нейтральным синонимом.

.....

10. Из предложения 3 выпишите слово с непроверяемой безударной гласной в корне.

.....

11. Из предложения 2 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

x
глаг. + сущ.

.....

12. Сколько грамматических основ в предложении 9? Напишите соответствующую цифру.

.....

13. Среди предложений 6–9 найдите такое, которое присоединяется к предыдущему с помощью форм одного и того же слова? Напишите номер этого предложения.

.....

Часть 3

14. Нужны ли в русской речи иноязычные слова? Напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, отвечая на этот вопрос. Докажите свою мысль примером (примерами) из прочитанного текста и/или из жизни.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1 2 3 4

1) Морфемика — раздел науки о языке, который изучает, из каких значимых частей состоит слово.
2) В сложных словах не может быть больше двух корней.
3) Чтобы выделить окончание, слово надо изменить.
4) Основа слова может состоять из одной или нескольких морфем.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

1 2 3 4

1) напишут
2) ореховый
3) подоконник
4) сценка

3. В каком ряду записаны однокоренные слова?

1 2 3 4

1) подмести, подмету
2) водитель, подводник
3) краска, красками
4) избежать, подбегу

4. Какие слова пишутся с буквой А в корне?

1 2 3 4

А) предл...гать
Б) прик...снуться
В) заг...релый
Г) возр...ст

1) А, Б, В, Г
2) А и Б
3) Б и В
4) А и Г

5. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?

1 2 3 4

1) бе...сердечный, ...беречь
2) пр...везти, пр...скучный
3) без...мянный, по...скать
4) о...дельно, по...твердить

6. В каком словосочетании одно из слов употреблено неверно?

1) дружные ребята
2) дружеская помощь
3) дружеский совет
4) дружные отношения

Прочитайте текст. Выполните задания 7–14

(1)... (2)Родился он, подобно арфе, из натянутой струны лука. (3)Сначала струны натягивались на деревянную доску, а потом, чтобы они лучше звучали (гудели), их стали натягивать на плоский ящик со сторонами разной длины. (4)Исполнитель-гусляр клал свой инструмент на колени, перебирал струны и под их перезвон сказывал былины или пел песни. (5)Эти гусли назывались звончатыми.

(6)Позже появились гусли с большим количеством струн,(1) размеры ящика тоже выросли. (7)Звук у этого инструмента был ярким,(2) сильным,(3) но и вес увеличился. (8)Исполнители уже не держали его в руках, а ставили на стол, поэтому такие гусли стали называть «столовыми» или настольными.

(9)Сейчас в оркестре народных инструментов используются клавишные гусли, сконструированные в начале XX века.

(По Л.В. Михеевой)

7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть в этом тексте ПЕРВЫМ?

1) Самым известным исполнителем-гусляром был былинный Садко.
2) Давным-давно появился на свет этот музыкальный инструмент.
3) История некоторых музыкальных инструментов очень интересна.
4) Играть на гуслях очень непросто.

8. Какое предложение присоединяется к предыдущему формой одного и того же слова?

1) 3
2) 5
3) 7
4) 8

Часть 2

9. Из предложения 8 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

.....

10. Замените книжное слово СКАЗЫВАЛ (предложение 4) стилистически нейтральным синонимом.

.....

11. Замените словосочетание ДЕРЕВЯННАЯ ДОСКА (предложение 3), соответствующее схеме

прил. + *сущ.*, (x)

синонимичным словосочетанием, соответствующим схеме

(x) *сущ.* + *сущ.*

.....

12. В предложениях 6 и 7 пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между однородными членами предложения.

.....

13. В каком предложении средством выразительности является сравнение?

.....

Часть 3

14. Какую роль в объяснении значения слова играют однокоренные слова? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение. Приведите из текста пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваше мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1) Словообразование изучает, от чего и с помощью чего в языке образуются новые слова.
2) Самостоятельные слова, имеющие один и тот же корень, называются однокоренными.
3) Чтобы выделить корень, слово надо изменить.
4) При образовании форм слова основа не меняется.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

1) подрасти
2) починка
3) вьюжный
4) сбросили

3. В каком ряду записаны формы одного и того же слова?

1) землистый, земляной
2) подрастать, подросток
3) подарок, подарками
4) заходит, подхожу

4. Какие слова пишутся с буквой О в корне?

А) сл...гаемое
Б) прик...саться
В) позаг...рать
Г) р...сток

1) все
2) А и Б
3) Б и В
4) В и Г

5. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?

1) роз...ск, сверх...нтересный
2) пр...волжский, пр...ладить
3) ра...свет, бе...возмездно
4) з...рядить, п...ддержка

6. В каком словосочетании одно из слов употреблено неверно?

1 2 3 4

1) удачное решение
2) удачливый поход
3) удачная покупка
4) удачливый охотник

Прочитайте текст. Выполните задания 7–14

(1)... (2)Но, оказывается, что и лист может схватить и уничтожить мошку.

(3)Вот среди мха на болоте виднеется небольшое красноватое растеньице. (4)Это росянка — растение-охотник. (5)Листочки росянки невелики,(1) зато необычны. (6)Каждый листок покрыт красноватыми волосками,(2) на их кончиках,(3) словно чистые росы,(4) сверкают свежие капельки.

(7)Вот садится на лист росянки комар. (8)А на листочке не прохладная роса, а густая липкая слизь. (9)Прочно удерживает она комара. (10)Волоски листа сгибаются к добыче и начинают выделять жгучий сок. (11)Под его воздействием через день-два комар растворяется и всасывается листиком. (12)Листик становится совершенно сухим, а от насекомого остаются рожки да ножки.

(13)Вскоре на листочке росянки опять засверкает «роса», сызнова начнётся охота.

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

7. Какое из приведённых предложений должно быть в этом тексте ПЕРВЫМ?

1 2 3 4

1) На земном шаре насчитывается около 500 растений-хищников.
2) Росянка приспособилась к бедной питательными веществами почве болот.
3) В том, что насекомые едят листья, ничего удивительного нет.
4) Оказывается, хищниками бывают не только животные, но и растения.

8. Какое предложение присоединяется к предыдущему однокоренным словом?

1 2 3 4

1) 5 2) 6 3) 9 4) 12

Часть 2

9. Из предложений 2–3 выпишите слово, образованное приставочным способом.

.....

10. Замените разговорное слово СЫЗНОВА (предложение 13) стилистически нейтральным синонимом.

.....

11. Замените словосочетание МОХ НА БОЛОТЕ (предложение 3), соответствующее схеме

x
сущ. + *сущ.*,

синонимичным словосочетанием, соответствующим схеме

x
прил. + *сущ.*

.....

12. В предложениях 5 и 6 пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения.

.....

13. Среди предложений 8–12 найдите такое, в котором средством выразительности является фразеологизм. Напишите номер этого предложения.

.....

Часть 3

14. Почему знание морфемного состава слова помогает объяснить его правописание? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение. Приведите из текста пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваше мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. Какое суждение является ошибочным?

1) Этимология изучает происхождение слов.
2) Основа слова обязательно включает корень, а иногда может быть равна корню.
3) Окончание служит для образования новых слов.
4) Сложное слово, состоящее из сокращённых основ, называется сложносокращённым.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

1) напишут
2) порожек
3) оконный
4) оценка

3. В каком ряду все слова однокоренные?

1) поглощать, глотать
2) отводить, подводный
3) рассказать, расскажешь
4) примирять, умереть

4. Какие слова пишутся с буквой А в корне?

А) распол...жение
Б) подр...стающий
В) выг...реть
Г) к...саться

1) все
2) А и В
3) Б и В
4) Б и Г

5. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?

1) бе...думный, во...питание
2) пр...сесть, пр...пятствие
3) о...бежать, по...толкнуть
4) без...скусный, под...тожить

6. В каком словосочетании одно из слов употреблено неверно?

1 2 3 4

1) обидная шутка
2) обидное замечание
3) обидчивый характер
4) обидчивое прозвище

Прочитайте текст. Выполните задания 7–14

(1)... (2)Стройная, с тонкими длинными ветвями и раскидистой кроной, она привлекательна во все времена года. (3)Берёзу все знают и любят,(1) слагают о ней песни и легенды,(2) считают «светлым деревом». (4)Но немногие знают,(3) что само название дерева произошло от древнего славянского корня «бер»,(4) означающего «светлый, ясный».

(5)Прекрасна белая берёза и в чистом поле, и на светлой лесной полянке. (6)А белые стволы берёзовой рощи на фоне свежей зелени и голубого неба поражают воображение на всю жизнь.

(7)Приятно и радостно ходить по березняку и в осеннюю пору. (8)После дождя под берёзками появляются жёлтенькие лисички. (9)Там, где берёза растёт вперемежку с сосной, на поверхность выглядывают подберёзовики с буровато-коричневой шляпкой. (10)Но особую радость испытывают грибники, когда встречают в траве золотистую, загорелую шляпку белого гриба, слывущего среди грибов царём.

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

7. Какое из приведённых предложений должно быть в этом тексте ПЕРВЫМ?

1 2 3 4

1) Нельзя представить себе хозяйственную жизнь наших предков без берёзы.
2) Возраст берёзы может достигать 120 лет.
3) Красавицей русских лесов называют люди берёзу.
4) Всего насчитывается около 140 видов берёз.

8. Какое предложение присоединяется к предыдущему однокоренным словом?

1 2 3 4

1) 3
2) 4
3) 6
4) 10

Часть 2

9. Из предложения 6 выпишите прилагательное, образованное суффиксальным способом.

.....

10. Замените книжное слово СЛАГАЮТ (предложение 3) стилистически нейтральным синонимом.

.....

11. Замените словосочетание БЕРЁЗОВАЯ РОЩА (предложение 6), соответствующее схеме

прил. + *сущ.*,

синонимичным словосочетанием, соответствующим схеме

сущ. + *сущ.*

.....

12. В предложениях 3 и 4 пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между однородными членами предложения.

.....

13. В каком предложении последнего абзаца средством выразительности являются эпитеты?

.....

Часть 3

14. Почему знание этимологии помогает объяснить правописание слова? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение. Приведите из текста пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваше мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. Какое суждение является ошибочным?

1) Корень, приставка, суффикс — морфемы.
2) Если изменить окончание, лексическое значение слова не изменится.
3) От одного корня можно образовать целый ряд однокоренных слов.
4) Чтобы выделить в слове окончание, нужно подобрать однокоренные слова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

1) передовой
2) осенний
3) подбежишь
4) переводчик

3. В каком ряду оба слова — это форма одного и того же слова?

1) привезти, приведу
2) водяной, подводный
3) книга, книгами
4) зимний, зимушка

4. Какие слова пишутся с буквой О в корне?

А) р...стение
Б) к...снуться
В) позаг...рать
Г) прил...гательное

1) все
2) А и Б
3) Б и В
4) А и Г

5. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?

1) пр...винтить, пр...школьный
2) ...бросить, ра...жечь
3) от...скать, про...грыш
4) по...бираться, о...бойный

6. В каком словосочетании одно из слов употреблено неверно?

1) хлопотливая хозяйка
2) хлопотная старушка
3) хлопотливые пчёлы
4) хлопотный день

Прочитайте текст. Выполните задания 7–14

(1)... (2)Он может гореть долго, ровно и так ярко, что даже в темноте можно разглядеть цифры на часах. (3)Зажигает этот таинственный фонарик светляк — очень полезный жучок,(1) он забирается в раковины улиток,(2) уничтожает этих вредителей леса.

(4)В тельце светлячка есть клеточки с особым веществом,(3) оно соединяется с кислородом и начинает светиться. (5)К клеточкам подведено множество трубочек. (6)Когда светлячок закрывает их, клеточки не светятся. (7)Открыл трубочки — в них устремился воздух, и «фонарик» загорелся.

(8)На свете существует много видов светящихся жуков. (9)В тропических странах они крупные, роями летают среди деревьев, ярко вспыхивают на листьях, носятся вверх и вниз, сияя своими волшебными фонариками.

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

7. Какое из приведённых предложений должно быть в этом тексте ПЕРВЫМ?

1 2 3 4

1) Бескрылые самки светлячков зажигают свои огоньки надолго и освещают ими темноту летних ночей.
2) Светлячков можно увидеть в лесу летним вечером или ночью.
3) Случалось ли вам летним вечером, когда совсем стемнеет, увидеть где-нибудь в траве или на кустах крохотный фонарик, который горит зеленоватым светом?
4) Многие не знают, что к числу полезных лесных обитателей относится светлячок.

8. Какое предложение присоединяется к предыдущему однокоренным словом?

1 2 3 4

1) 3
2) 4
3) 5
4) 8

Часть 2

9. Из предложения 2 выпишите существительное, образованное суффиксальным способом.

.....

10. Замените книжное слово УСТРЕМИЛСЯ (предложение 7) стилистически нейтральным синонимом.

.....

11. Замените словосочетание ВРЕДИТЕЛИ ЛЕСА (предложение 3), соответствующее схеме

x
сущ. + *сущ.*,

синонимичным словосочетанием, соответствующим схеме

x
прил. + *сущ.*

.....

12. В предложениях 3 и 4 пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения.

.....

13. Среди предложений 4–7 найдите такое, в котором средством выразительности является метафора? Напишите номер этого предложения.

.....

Часть 3

14. Какая часть слова и почему помогает объяснить название предмета? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение. Приведите из текста пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваше мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Имя существительное

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. В каком ряду оба слова — имена существительные?

1 2 3 4

1) благодарность, благодарить
2) желтизна, желтоватый
3) приземление, взлететь
4) тихоня, агрессивность

2. В каком существительном перед Е произносится твёрдый согласный?

1 2 3 4

1) рейс
2) спортсмен
3) интерьер
4) фанера

3. Какое(-ие) существительное(-ые) относится к несклоняемым?

1 2 3 4

А) топливо
Б) окно
В) радио
Г) молоко
1) А и Б
2) только А
3) В и Г
4) только В

4. В каком ряду все существительные мужского рода?

1 2 3 4

1) вуз, шоссе, мопед
2) кенгуру, МГУ, шампунь
3) путь, Сочи, такси
4) пенальти, завхоз, тире

5. У какого существительного в суффиксе пишется буква Е (Ё)?

1 2 3 4

1) кирпич...к
2) бельч...нок
3) беч...вка
4) кусоч...к

6. Укажите пример(-ы), где НЕ с существительным пишется слитно.

1 2 3 4

А) он (не)орёл
Б) считаться (не)веждой
В) (не)приятель, а друг
Г) говорит (не)правду

1) А и Б
2) только Б
3) А и В
4) Б и Г

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени существительного.

1 2 3 4

1) пара сапог
2) много помидор
3) двести граммов
4) пять яблок

Прочитайте текст. Выполните задания 8–16

(1)Сострадание — активный помощник.

(2)Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? (3)Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? (4)С самого детства воспитывать — прежде всего самого себя — так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

(5)Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. (6)Людям, воспитавшим в себе талант доброты, умеющим превращать сочувствие в содействие, живётся труднее, чем бесчувственным, равнодушным. (7)Но их награда — чистая совесть.

(8)Нет радиоприёмника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если её настроить на волну высокой человечности.

(По С. Львову)

8. Какое суждение об именах существительных из текста является ошибочным?

1 2 3 4

1) В предложении 1 слово ПОМОЩНИК является сказуемым.
2) В предложении 6 слово СОЧУВСТВИЕ стоит в именительном падеже.
3) Существительное ДОБРОТА из предложения 6 не может употребляться во множественном числе.
4) В слове РАДИОПРИЁМНИК из предложения 8 два корня.

9. В каком значении употреблено существительное РАВНОДУШИЕ в предложении 3?

1 2 3 4

1) безразличное отношение к людям
2) подобие, сходство душ
3) спокойствие
4) равноправное положение, равенство

10. В каком предложении есть синонимы?

1 2 3 4

1) 3 2) 4 3) 6 4) 8

Часть 2

11. Озаглавьте текст в соответствии с основной мыслью. Запишите своё заглавие.

.....

12. Из предложения 8 выпишите имя существительное, образованное суффиксальным способом.

.....

13. Из предложений 6–8 выпишите слово, в котором приставка обозначает «приближение, близость к чему-либо».

.....

14. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

.....

15. Как называется средство выразительности, использованное автором в предложении 8? Запишите этот термин.

.....

Часть 3

16. Как вы понимаете последнее предложение текста? Напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, подтверждая свои мысли примерами из жизни и/или из текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. В каком ряду оба слова — имена существительные?

1 2 3 4

1) обращение, пробежаться
2) приземлиться, земляной
3) горение, гостиная
4) доброта, одобрить

2. В каком существительном перед Е произносится мягкий согласный?

1 2 3 4

1) шимпанзе
2) тире
3) агрессия
4) реле

3. Какое(-ие) существительное(-ые) относится(-ятся) к разносклоняемым?

1 2 3 4

А) время
Б) знамя
В) опасность
Г) ателье

1) А и Б
2) только А
3) В и Г
4) только Г

4. В каком ряду все существительные женского рода?

1 2 3 4

1) тетрадь, мадам, шимпанзе
2) кольраби, путь, Гоби (пустыня)
3) авеню, АТС, лазурь
4) леди, непоседа, тюль

5. У какого существительного в суффиксе пишется буква Е (Ё)?

1 2 3 4

1) ж...рдочка
2) ореш...к
3) собач...нка
4) шнуроч...к

6. Укажите пример(-ы), где НЕ с существительным пишется слитно.

1 2 3 4

А) (не)счастье, а горе
Б) (не)брежность в одежде
В) проявить (не)решительность
Г) она (не)акула

1) А и Г
2) Б и В
3) А и Б
4) только Б

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени существительного.

1 2 3 4

1) много носок
2) пять помидоров
3) несколько вафель
4) группа солдат

Прочитайте текст. Выполните задания 8–16

(1)Обида — это чувство, которое не помогает жить. (2)Она возникает, когда мы считаем, что к нам отнеслись несправедливо. (3)Если обида копится в сердце, она перерастает в ненависть.

(4)Ненависть, агрессия, злоба мешают сосредоточиться на чём-то важном. (5)Человек ходит и постоянно думает о своей обиде. (6)Негативные мысли начинают разрушать его, он нервничает, раздражается, может даже заболеть.

(7)Обида не должна копиться в нашем сердце и в нашей памяти. (8)Обиды нужно прощать. (9)Человек, не умеющий прощать, разрушает себя, а не того, на кого он обижен.

(10)Пусть обиды исчезают бесследно, ведь они мешают жить и радоваться всему хорошему. (11)А хорошего в нашем мире больше, чем плохого.

(По Т. Маркиновой)

8. Какое суждение является ошибочным?

1 2 3 4

1) В предложении 1 существительное ОБИДА является подлежащим.
2) В предложении 3 существительное НЕНАВИСТЬ стоит в винительном падеже.
3) Существительное ЗЛОБА из предложения 4 всегда употребляется в единственном числе.
4) В существительном ЧУВСТВО из предложения 1 звуков больше, чем букв.

9. В каком значении употреблено существительное АГРЕССИЯ в предложении 4?

1 2 3 4

1) вооружённое нападение
2) вредное воздействие на окружающую среду
3) нарушение закона
4) открытая враждебность

10. В каком предложении есть антонимы?

1 2 3 4

1) 3 2) 5 3) 7 4) 11

Часть 2

11. Озаглавьте текст в соответствии с темой. Запишите своё заглавие.

.....

12. Определите способ образования существительного ОБИДА (предложение 1).

.....

13. Из предложений 1–3 выпишите слова с безударной чередующейся гласной в корне.

.....

14. Сколько грамматических основ в предложении 3? Напишите соответствующую цифру.

.....

15. Как называется средство выразительности, использованное автором в предложении 3? Запишите этот термин.

.....

Часть 3

16. Как вы понимаете первое предложение текста? Напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, подтверждая свои мысли примерами из жизни и/или из текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. В каком ряду оба слова — имена существительные?

1 2 3 4

1) поведение, благодарный
2) белизна, побелеть
3) агрессия, доброта
4) опасность, спасти

2. В каком существительном перед Е произносится твёрдый согласный?

1 2 3 4

1) термин
2) музей
3) академия
4) партер

3. Какое(-ие) существительное(-ые) относится к несклоняемым?

1 2 3 4

А) озеро
Б) полотно
В) какао
Г) пианино
1) А и Б
2) только А
3) В и Г
4) только В

4. В каком ряду все существительные среднего рода?

1 2 3 4

1) повидло, шасси, интервью
2) такси, жюри, колибри
3) Онтарио, конферансье, кашне
4) метро, НЛО, сирота

5. У какого существительного в суффиксе пишется буква Е (Ё)?

1 2 3 4

1) кулач...к
2) ч...рточка
3) кирпич...к
4) горош...к

6. Укажите пример(-ы), где НЕ с существительным пишется раздельно.

1 2 3 4

А) быль и (не)быль
Б) казаться (не)видимкой
В) победить (не)другов
Г) (не)друг, а приятель

1) А и Б 2) В и Г 3) Г 4) В

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени существительного.

1) пара чулок
2) группа цыганов
3) пять мандаринов
4) нет полотенец

Прочитайте текст. Выполните задания 8–16

(1)Есть много книг о хороших манерах, но люди, к сожалению, мало черпают из них. (2)Многие думают, что хорошие манеры — это фальшь, скука, что сейчас они никому не нужны.

(3)На самом деле в основе хороших манер лежит забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо. (4)Поэтому не надо шуметь, например, за столом во время еды. (5)Не надо чавкать, с шумом класть вилку на тарелку. (6)Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим людям: на вас не должно быть противно смотреть. (7)Не надо утомлять соседей беспрерывными шутками, остротами, анекдотами.

(8)Манеры, одежда, походка, поведение — всё должно быть сдержанным и ... красивым. (9)Любая красота не утомляет: она «социальна».

(По Д.С. Лихачёву)

8. Какое суждение об именах существительных из текста является ошибочным?

1) Существительное ЗАБОТА является подлежащим в предложении 3.
2) Существительное МАНЕРЫ в предложении 2 стоит в именительном падеже.
3) В предложении 7 нет одушевлённых существительных.
4) В существительном ПОХОДКА из предложения 8 все согласные глухие.

9. В каком значении употреблено существительное МАНЕРЫ в предложении 1?

1) способы деятельности
2) особенности характера
3) внешние формы поведения
4) что-то искусственное, неестественное

10. В каком предложении есть антонимы?

1) 1
2) 3
3) 6
4) 8

Часть 2

11. Озаглавьте текст в соответствии с основной мыслью. Запишите своё заглавие.

.....

12. Определите способ образования существительного ОСТРОТА (предложение 7).

.....

13. Из предложений 5–7 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется глухостью последующего согласного.

.....

14. Сколько грамматических основ в предложении 2? Напишите соответствующую цифру.

.....

15. Как называется средство выразительности, использованное автором в предложении 1? Запишите этот термин.

.....

Часть 3

16. Как вы понимаете последнее предложение текста? Напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, подтверждая свои мысли примерами из жизни или из текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. В каком ряду оба слова — имена существительные?

1 2 3 4

1) программа, предположить
2) дополнение, дополнительный
3) синева, синеватый
4) прорастание, смелость

2. В каком существительном перед Е произносится мягкий согласный?

1 2 3 4

1) кафе
2) рельс
3) интерьер
4) фонетика

3. Какое(-ие) существительное(-ые) относится к разносклоняемым?

1 2 3 4

А) эскимо
Б) пламя
В) имя
Г) толокно
1) А и Г
2) только А
3) Б и В
4) только В

4. В каком ряду все существительные общего рода?

1 2 3 4

1) коала, какаду, шимпанзе
2) задира, непоседа, маэстро
3) неженка, егоза, неряха
4) выскочка, фантазёрка, фамилия

5. У какого существительного в суффиксе пишется буква Е (Ё)?

1 2 3 4

1) руч...нка
2) карандаш...к
3) реш...тка
4) звоноч...к

6. Укажите пример(-ы), где НЕ с существительным пишется раздельно.

1 2 3 4

А) ошибки из-за (не)внимания
Б) (не)везение, а подготовка
В) он (не)герой
Г) бушует (не)погода

1) А и Б
2) Б и В
3) В и Г
4) А и Г

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени существительного.

1 2 3 4

1) десять килограммов
2) пара туфлей
3) нет апельсинов
4) несколько басен

Прочитайте текст. Выполните задания 8–16

(1)Приходилось ли вам, оценивая свои и чужие поступки, думать о чувстве ответственности? (2)Ответственность — это своеобразное обязательство отчитываться в своих действиях и поступках, принимать на себя вину за их возможные последствия. (3)Только тот, кто научился управлять собой, может отвечать за других.

(4)В настоящее время человек отвечает за всё на земле. (5)Тысячи лет он боролся с природой, теперь он отвечает за неё как старший. (6)И эту свою ответственность он ни на кого не может переложить, потому что только он один наделён высшей силой — силой разума.

(7)Кто же этот человек? (8)Это все мы и каждый в отдельности. (9)Тому, кто не воспитал в себе чувство ответственности в детстве и юности, трудно научиться этому в зрелые годы.

(По материалам периодической печати)

8. Какое суждение является ошибочным?

1 2 3 4

1) Существительное ОБЯЗАТЕЛЬСТВО является сказуемым в предложении 2.
2) Существительное ОТВЕТСТВЕННОСТЬ в предложении 6 стоит в именительном падеже.
3) В предложении 4 есть разносклоняемое существительное.
4) В существительном (в) ОТДЕЛЬНОСТИ из предложения 8 два суффикса.

9. В каком значении употребляется существительное ПОСТУПКИ (поступок) в предложении 1?

1 2 3 4

1) направление движения
2) добровольная уступка
3) совершённое действие
4) походка, манера ступать

10. В каком предложении есть синонимы?

1 2 3 4

1) 2
2) 3
3) 6
4) 9

Часть 2

11. Озаглавьте текст в соответствии с темой. Запишите своё заглавие.

.....

12. Определите способ образования существительного ДЕТСТВО (предложение 9).

.....

13. Из предложений 2–3 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением «приближение, близость к чему- или кому-либо».

.....

14. Сколько грамматических основ в предложении 2? Напишите соответствующую цифру.

.....

15. Как называется средство выразительности, использованное автором в предложении 6? Запишите этот термин.

.....

Часть 3

16. Как вы понимаете последнее предложение текста? Напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, подтверждая свои мысли примерами из жизни или из текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Имя прилагательное

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какие признаки не свойственны имени прилагательному?

1 2 3 4

1) изменяется по родам, числам и падежам
2) бывает в полной и краткой форме
3) в предложении может быть сказуемым
4) бывает одушевлённым и неодушевлённым

2. Какое из слов обозначает признак, но не является именем прилагательным?

1 2 3 4

1) беленький
2) бела
3) белеет
4) беловатый

3. В какой строке у обоих слов в окончании пишется одна и та же буква?

1 2 3 4

1) в син...й шинел...
2) в крайн...м случа...
3) к ранн...й оттепел...
4) с давнишн...м приятел...м

4. В каком слове буква О пишется в суффиксе имени прилагательного?

1 2 3 4

1) ситц...вый
2) больш...й
3) грош...вый
4) кулач...к

5. В какой строке оба слова пишутся с Н?

1 2 3 4

1) песча...ый берег, даль тума...а
2) каме...ый забор, дли...ая речь
3) грачи...ые гнёзда, ветре...ый день
4) льня...ое масло, деревя...ая рама

6. Какие прилагательные надо писать через дефис?

1 2 3 4

А) (древне)русский
Б) (научно)фантастический
В) (пяти)этажный
Г) (ярко)синий

1) А и Г
2) Б и В
3) В и Г
4) Б и Г

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени прилагательного.

1 2 3 4

1) более сухой
2) длиньше
3) наиболее яркий
4) лучше всех

8. В каком примере НЕ с прилагательным надо писать слитно?

1 2 3 4

1) У этого мальчика (не)мягкий, а твёрдый характер.
2) Путь предстоял отнюдь (не)близкий.
3) В марте обычно очень (не)устойчивая погода.
4) Этот человек часто бывает (не)вежлив, а груб.

Прочитайте текст. Выполните задания 9–16

(1)Я неторопливо дошёл до старой корчмы — нежилой хаты, и стал на опушке хвойного леса, под высокой сосной с прямым голым стволом. (2)Было тихо, как только бывает в лесу зимою в безветренный день. (3)Нависшие на ветвях пышные комья снега давили их книзу, придавая им чудесный, праздничный и холодный вид. (4)По временам срывалась с вершины тоненькая веточка, и я чрезвычайно ясно слышал, как она, падая, с лёгким треском задевала за другие ветви. (5)Снег розовел на солнце и синел в тени. (6)Мной овладело тихое очарование этого торжественного, холодного безмолвия. (7)И мне казалось, что я чувствую, как время медленно и бесшумно проходит мимо меня...

(По А.И. Куприну)

9. Какое предложение помогает понять основную мысль текста?

1 2 3 4

1) 1
2) 2
3) 5
4) 6

10. В каком значении употребляется прилагательное НЕЖИЛОЙ в предложении 1?

1 2 3 4

1) лишённый жизни, мёртвый
2) не предназначенный для жилья
3) небогатый
4) примитивный

Часть 2

11. Из предложения 1 выпишите имя прилагательное, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

.....

12. Из предложений 1–2 выпишите имена прилагательные, образованные приставочным способом.

.....

13. Из предложений 6–7 выпишите имя прилагательное, правописание которого подчиняется правилу: «В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -ОНН или -ЕНН, пишется две буквы Н».

.....

14. Из предложений 2–4 выпишите относительное прилагательное.

.....

15. Сколько грамматических основ в предложении 4? Напишите соответствующую цифру.

.....

Часть 3

16. Какую роль в описании картины природы играют имена прилагательные? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Какой признак свойствен имени прилагательному и не свойствен существительному?

1 2 3 4

1) изменяется по числам
2) в предложении может быть сказуемым
3) может склоняться
4) изменяется по родам

2. Какое из слов обозначает признак, но не является именем прилагательным?

1 2 3 4

1) мягок
2) мякенький
3) мягкость
4) мягкий

3. В какой строке у обоих слов в окончании пишется одна и та же буква?

1 2 3 4

1) без новогодн...й ёлк...
2) на меньш...й площад...
3) на дальн...й станци...
4) о старш...м товарищ...

4. В каком примере буква О пишется в суффиксе имени прилагательного?

1 2 3 4

1) пятач...к
2) лиц...вой
3) чуж...го
4) свинц...вый

5. В какой строке оба слова пишутся с НН?

1 2 3 4

1) стекля...ая ваза, ветре...ый человек
2) серебря...ое кольцо, мыши...ая норка
3) письме...ая работа, пусты...ое место
4) утре...ее солнце, ю...ые исследователи

6. Какое(-ие) прилагательное(-ые) надо писать слитно?

1 2 3 4

А) (сельско)хозяйственный
Б) (розово)красный
В) (садово)огородный
Г) (трёх)километровый

1) А и В
2) А и Г
3) Б и В
4) А

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени прилагательного.

1 2 3 4

1) жёстче
2) более толще
3) самый высокий
4) кратчайший

8. В каком примере НЕ с прилагательным надо писать раздельно?

1 2 3 4

1) Это был человек (не)строгий, мягкий.
2) Речка была (не)широкая, но довольно глубокая.
3) Прохожий быстро скрылся в (не)проглядной темноте.
4) Контрольная работа была отнюдь (не)лёгкой.

Прочитайте текст. Выполните задания 9–16

(1)Тропинка, по которой Савушкин повёл Анну Васильевну, начиналась сразу за школой. (2)Едва они ступили в лес и тяжко гружённые снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной, как сразу перенеслись в иной, зачарованный мир покоя и беззвучья.

(3)Январь — самый холодный зимний месяц. (4)Кругом белым-бело. (5)Лишь в вышине чернеют обдутые ветром макушки рослых плакучих берёз, и тонкие веточки кажутся нарисованными тушью на синей глади неба.

(6)Проскользнув под аркой старой ветлы, дорожка сбежала к ручью. (7)Местами он был застлан толстым снеговым одеялом, местами закован в чистый ледяной панцирь, а порой среди льда и снега проглядывала тёмным, недобрым глазом живая вода.

(По Ю. Нагибину)

9. Какое предложение в этом тексте лишнее?

1 2 3 4

1) 1
2) 3
3) 5
4) 7

10. В каком значении употребляется слово ЗАЧАРОВАННЫЙ (мир) в предложении 2?

1 2 3 4

1) лишённый жизни, мёртвый
2) восторженный
3) заколдованный
4) покорный

Часть 2

11. Из предложения 7 выпишите прилагательное, состоящее из приставки, корня и окончания.

.....

12. Из предложений 6–7 выпишите имена прилагательные, образованные суффиксальным способом.

.....

13. Из предложений 6–7 выпишите имя прилагательное, правописание которого подчиняется правилу: «В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -АН- или -ЯН-, пишется одна буква Н».

.....

14. Из предложений 3–4 выпишите прилагательное в превосходной степени.

.....

15. Сколько грамматических основ в предложении 1? Напишите соответствующую цифру.

.....

Часть 3

16. Какую роль в описании картины природы играют имена прилагательные? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. Какие признаки свойственны как прилагательному, так и существительному?

1 2 3 4

1) изменяется по родам, числам и падежам
2) бывает в полной и краткой форме
3) в предложении может быть сказуемым
4) бывает одушевлённым и неодушевлённым

2. Какое из данных слов обозначает признак, но не является именем прилагательным?

1 2 3 4

1) лёгкий
2) лёгонький
3) лёгок
4) лёгкость

3. В какой строке у обоих слов в окончании пишется одна и та же буква?

1 2 3 4

1) о весенн...й свежест...
2) на последн...й лини...
3) о хорош...м приятел...
4) с горяч...м ча...м

4. В каком примере буква О пишется в суффиксе имени прилагательного?

1 2 3 4

1) холщ...вый
2) медвеж...нок
3) глянц...вый
4) тяж...лый

5. В какой строке оба слова пишутся с одной буквой Н?

1 2 3 4

1) оси...ое гнездо, искусстве...ый шёлк
2) кожа...ый пояс, клюкве...ый кисель
3) кухо...ое полотенце, листве...ый лес
4) звери...ые тропы, румя...ые щёки

6. Какое(-ие) прилагательное(-ые) надо писать через дефис?

1 2 3 4

А) (юго)восточный
Б) (иссиня)чёрный
В) (сорока)метровый
Г) (лево)бережный

1) А и Б 2) Б и В 3) А 4) В и Г

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени прилагательного.

1 2 3 4

1) тоньше
2) более лёгкий
3) самый глубочайший
4) интереснее всего

8. В каком примере НЕ с прилагательным надо писать слитно?

1 2 3 4

1) У моего дедушки дом (не)высокий, а скорее низкий.
2) Рассказ получился ничуть (не)смешной.
3) День был (не)жаркий, но солнечный.
4) Этот путь отнюдь (не)долог.

Прочитайте текст. Выполните задания 9–16

(1)Тропинка обогнула куст орешника, и лес сразу раздался в стороны. (2)Широкий, залитый солнцем просвет возник впереди, там что-то сверкало, искрилось, роилось ледяными звёздами. (3)А посреди поляны в белых сверкающих одеждах, огромный и величественный, как собор, стоял дуб. (4)Казалось, деревья почтительно расступились, чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе. (5)Его нижние ветви шатром раскинулись над поляной. (6)Снег набился в глубокие морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями. (7)Листва, усохнув по осени, почти не облетела, и дуб до самой вершины был покрыт листьями в снежных чехольчиках.

(8) — Так вот он, зимний дуб!

(9)Анна Васильевна робко шагнула к дубу, и могучий великодушный страж леса тихо качнул ей навстречу ветвью.

(По Ю. Нагибину)

9. В каком предложении содержится описание листьев дуба?

1 2 3 4

1) 3
2) 5
3) 7
4) 9

10. В каком значении употребляется слово ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ (дуб) в предложении 3?

1 2 3 4

1) отличающийся большими размерами
2) внушающий почтение, преклонение
3) высокомерный
4) выдающийся

Часть 2

11. Из предложения 7 выпишите прилагательное, состоящее из корня, суффикса и окончания.

.....

12. Из предложений 5–6 выпишите имена прилагательные, образованные суффиксальным способом.

.....

13. Из предложений 2–3 выпишите имя прилагательное, правописание которого подчиняется правилу: «В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -АН- или -ЯН-, пишется одна буква Н».

.....

14. Из предложений 8–9 выпишите относительное прилагательное.

.....

15. Сколько грамматических основ в предложении 6? Напишите соответствующую цифру.

.....

Часть 3

16. Какую роль в описании картины природы играют имена прилагательные? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. Какие признаки не свойственны имени прилагательному?

1 2 3 4

1) изменяется по родам, числам и падежам
2) образует формы степеней сравнения
3) бывает одушевлённым и неодушевлённым
4) в предложении бывает определением

2. Какое из данных слов обозначает признак, но не является именем прилагательным?

1 2 3 4

1) жёлтый
2) желтизна
3) желтоват
4) жёлтенький

3. В какой строке у обоих слов в окончании пишется одна и та же буква?

1 2 3 4

1) в последн...м задани...
2) за дальн...й рощ...й
3) с хорош...м извести...м
4) о давн...й истори...

4. В каком примере буква О пишется в суффиксе имени прилагательного?

1 2 3 4

1) деш...вый
2) друж...к
3) пищ...вой
4) камыш...вый

5. В какой строке оба слова пишутся с НН?

1 2 3 4

1) торжестве...ый день, глиня...ый кувшин
2) оловя...ая ложка, берестя...ная шкатулка
3) це...ый совет, обществе...ое мнение
4) лу...ая ночь, лебеди...ая стая

6. Какое(-ие) прилагательное(-ые) надо писать слитно?

1 2 3 4

А) (горько)солёный
Б) (средне)вековый
В) (пяти)литровый
Г) (северо)западный

1) А и В
2) Б и В
3) только Б
4) А и Г

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы имени прилагательного.

1 2 3 4

1) менее тёплый
2) наискромнейший
3) более лучше
4) красивее всех

8. В каком примере НЕ с прилагательным надо писать раздельно?

1 2 3 4

1) Петя предложил (не)ожиданное решение задачи.
2) Мой друг сегодня отнюдь (не)весел.
3) Лесное озеро (не)широкое, но глубокое и чистое.
4) Он положил на стол (не)большую папку с документами.

Прочитайте текст. Выполните задания 9–16

(1)Январь — месяц больших и молчаливых снегов. (2)Прилетают они всегда вдруг. (3)Вдруг ночью зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. (4)К утру станет видно: пришла настоящая зима! (5)Лес утонул в дремучих сугробах, свод неба стал холоднее, под ним, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

(6)Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные, невиданные существа. (7)Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны — причудливые белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие. (8)Вот на пеньке сидит зайчик — сложил белые лапки, молчит и смотрит на белый лес. (10)На камне у речки белая Алёнушка — склонила голову на плечо, подперла белой ладошкой белую щёчку...

(По Н. Сладкову)

9. В каком предложении сформулирована тема текста?

1 2 3 4

1) 1
2) 4
3) 6
4) 7

10. В каком значении употребляется слово ДРЕМУЧИЕ (сугробы) в предложении 5?

1 2 3 4

1) погружённые в дремоту
2) густые и тёмные, как лес
3) заколдованные
4) труднопроходимые

Часть 2

11. Из предложения 6 выпишите прилагательное, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

.....

12. Из предложений 7–8 выпишите имена прилагательные, образованные приставочным способом.

.....

13. Из предложений 6–7 выпишите имя прилагательное, правописание которого подчиняется правилу: «В прилагательных, образованных от существительных с основой на -Н при помощи суффикса -Н-, пишется две буквы Н».

.....

14. Из предложений 4–5 выпишите прилагательное в форме сравнительной степени.

.....

15. Сколько грамматических основ в предложении 5? Напишите соответствующую цифру.

.....

Часть 3

16. Какую роль в описании картины природы играют имена прилагательные? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение, подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Имя числительное

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какое утверждение является неверным?

1 2 3 4

1) Имя числительное обозначает количество предметов или их порядок при счёте.
2) Имя числительное — служебная часть речи.
3) Все числительные изменяются по падежам.
4) Сочетание количественного числительного с существительным в родительном падеже — один член предложения.

2. В какой строке оба однокоренных слова являются именами числительными?

1 2 3 4

1) с тремя, трёхлетний
2) двухсотый, двое
3) семерых, семёрка
4) первый, первенство

3. В каком ряду все слова — количественные числительные?

1 2 3 4

1) один, семёрка, пятый
2) седьмой, девятый, двухтысячный
3) шесть, десятеро, пятак
4) пять седьмых, пятьсот, восемнадцать

4. Какое числительное имеет только две падежные формы?

1 2 3 4

1) сто
2) тридцать
3) семь
4) пятьдесят

5. Какое(-ие) слово(-а) пишется(-утся) с мягким знаком в середине?

1 2 3 4

А) помощ(?)ница
Б) шест(?)надцать
В) пят(?)сот
Г) воз(?)ми

1) А и Б
2) Б и В
3) В и Г
4) А, Б, В, Г

6. Укажите пример с ошибкой.

1 2 3 4

1) двухтысячный год
2) семьюстами тоннами
3) на обеих улицах
4) около пятиста рублей

Прочитайте текст. Выполните задания 7–17

(1)... (2)Здесь в 1883 году произошло одно из самых страшных в истории человечества извержений вулкана. (3)Две трети острова в течение двух дней исчезли с поверхности земли. (4)В результате извержения возникли гигантские приливные волны, в которых погибли 36 тысяч человек.

(5)На месте извержения возник новый вулкан, который индонезийцы называют «сыном Кракатау». (6)Это небольшая конусообразная гора, диаметр которой едва достигает 2 км. (7)Его кратер шириной около 150 м лежит на высоте 280 м над уровнем моря.

(8)Примерно каждые два часа вулкан выдыхает в воздух облака пепла. (9)Пыль и пепел медленно опускаются на склоны горы, и она постепенно подрастает. (10)В период активной фазы высота вулкана может увеличиться на несколько десятков метров.

7. Какое предложение должно быть в этом тексте первым?

1 2 3 4

1) Слово «вулкан» произошло от имени бога огня и кузнечного дела Вулкана из древнеримских мифов.
2) Чаще всего вулкан — это конусообразная гора, состоящая из множества слоёв лавы, пепла и камней.
3) Кракатау — вулканический остров недалеко от берегов Индонезии.
4) Извержение вулкана часто оказывается подлинным бедствием для людей, живущих поблизости.

8. Какой фрагмент текста представляет собой описание?

1 2 3 4

1) предложения 2–3
2) предложения 3–4
3) предложения 5–7
4) предложения 8–10

9. В каком значении употребляется в тексте слово ПОДРАСТАЕТ из предложения 9?

1 2 3 4

1) увеличивается в размерах
2) развивается
3) крепнет, усиливается
4) произрастает

10. В каком предложении средством выразительности является метафора?

1 2 3 4

1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Часть 2

11. Определите стиль речи текста, запишите соответствующий термин.

.....

12. Из предложений 1–3 выпишите порядковое числительное.

.....

13. Из предложений 8–9 выпишите слово с безударной чередующейся гласной в корне.

.....

14. Из предложения 6 выпишите сложное слово.

.....

15. Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

.....

16. Среди предложений 1–4 найдите предложение, соответствующее характеристике: *повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух частей*. Напишите номер этого предложения.

.....

Часть 3

17. Почему в научных и научно-познавательных текстах обычно много числительных? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Какое из утверждений является неверным?

1 2 3 4

1) Имя числительное обозначает количественный признак предметов.
2) Имя числительное может быть записано как словом, так и цифрой.
3) Некоторые числительные могут изменяться по родам.
4) Количественные числительные могут быть как главными, так и второстепенными членами предложения.

2. В какой строке оба однокоренных слова НЕ являются именами числительными?

1 2 3 4

1) двадцатью, двухсотый
2) семерых, семнадцатый
3) трёхтысячный, трое
4) шестигранник, шестёрка

3. В каком ряду все слова — порядковые числительные?

1 2 3 4

1) третий, двойной, четверо
2) седьмой, двухсотый, две пятых
3) десятый, сто первый, тысячный
4) сороковой, полуторный, пятиэтажный

4. Какое числительное склоняется как существительные третьего склонения?

1 2 3 4

1) тысяча
2) восемнадцать
3) один
4) трое

5. Какое(-ие) слово(-а) пишется(-утся) с мягким знаком на конце?

1 2 3 4

А) товарищ(?)
Б) восем(?)
В) надо помоч(?)
Г) несколько тысяч(?)

1) А и Б
2) Б и В
3) В и Г
4) А, Б, В, Г

6. Укажите пример с ошибкой.

1 2 3 4

1) девятьюстами метрами
2) полутора секунд
3) с обоими городами
4) пятеро девочек

Прочитайте текст. Выполните задания 7–17

(1)... (2)Зато у него просто удивительная толщина ствола — она может достигать 40 метров! (3)Чтобы обхватить баобаб, весь класс должен был бы взяться за руки.

(4)Баобаб — единственное дерево, которое не горит, настолько плотная у него древесина. (5)В отличие от других деревьев баобаб сбрасывает листья не зимой, а летом. (6) В африканской саванне, где он растёт, очень жарко — температура может превышать 40 градусов. (7)Листья испаряют влагу, и баобаб, чтобы не терять запасы воды, сбрасывает их. (8)А зимой начинается сезон дождей, и он снова покрывается листьями, размер которых достигает 20 см в поперечнике.

(9)Дупла баобаба африканцы издавна используют для хранения зерна и воды, а иногда они устраивают в них жилища. (10)Площадь такой комнаты — 20 квадратных метров!

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

7. Какое предложение должно быть в этом тексте первым?

1 2 3 4

1) Баобаб — удивительное дерево.
2) Что мы знаем о баобабах?
3) Баобаб, хотя и живёт до 5 тысяч лет, в высоту достигает всего 25 метров.
4) Одно из самых замечательных растений африканской саванны — баобаб.

8. Какой из фрагментов текста представляет собой рассуждение?

1 2 3 4

1) предложения 2–3
2) предложения 4–5
3) предложения 5–7
4) предложения 9–10

9. В каком значении употребляется в тексте слово СЕЗОН из предложения 8?

1 2 3 4

1) одно из времён года
2) период с определёнными особенностями погоды
3) условия, благоприятные для какой-либо деятельности
4) четвёртая часть года

10. В каком предложении средством выразительности является эпитет?

1 2 3 4

1) 2
2) 4
3) 6
4) 8

Часть 2

11. Определите стиль речи текста, запишите соответствующий термин.

.....

12. Из предложений 4–6 выпишите количественное числительное.

.....

13. Из предложений 4–5 выпишите слово с безударной чередующейся гласной в корне.

.....

14. Из предложения 7 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

.....

15. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

.....

16. Среди предложений 9–10 найдите предложение, соответствующее характеристике: *повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух частей*. Напишите номер этого предложения.

.....

Часть 3

17. Почему в научно-познавательных текстах обычно много числительных? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. Какое из утверждений является ошибочным?

1 2 3 4

1) Имя числительное отвечает на вопросы *сколько? который по счёту? (какой по порядку?)*
2) Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
3) У некоторых числительных два окончания.
4) Числительные не бывают главными членами предложения.

2. В каком ряду однокоренные слова являются именами числительными?

1 2 3 4

1) пятеро, пятерня
2) двойной, удвоить
3) восемнадцать, восемью
4) шестеро, шестёрка

3. В каком ряду все слова — простые числительные?

1 2 3 4

1) один, пятнадцать, двадцать два
2) четырнадцать, тридцать, тысяча
3) сорок, пятьдесят, триста
4) десять, семнадцать, девяноста

4. Какое числительное изменяется как имя прилагательное?

1 2 3 4

1) двадцать
2) полтораста
3) семисотый
4) шестьдесят

5. Какое(-ие) слово(-а) пишется(-утся) с мягким знаком в середине?

1 2 3 4

А) умен(?)шим
Б) сем(?)десят
В) булоч(?)ная
Г) восем(?)надцать

1) А и Б
2) Б и Г
3) В и Г
4) В

6. Укажите пример с ошибкой.

1 2 3 4

1) двухстами страницами
2) к семистам метрам
3) от обоих братьев
4) пятьюдесятью годами

Прочитайте текст. Выполните задания 7–17

(1)... (2)В год от ледяного покрова Арктики и Антарктики откалывается около 30 тысяч айсбергов. (3)Самые крупные из них рождаются гигантскими ледниками Антарктиды. (4)Длина крупнейшего зарегистрированного айсберга — 153 км. (5)Большая часть ледяной горы находится под водой, сверху она обычно поднимается на 70–100 м.

(6)Плывущая ледяная гора часто бывает окутана плотным облаком водяного пара: это более тёплый воздух сгущается в виде тумана над её холодной поверхностью. (7)В 1912 году в таком тумане столкнулся с айсбергом большой пассажирский пароход «Титаник», на котором из Европы в Америку путешествовало 2200 человек. (8)В считанные часы пароход затонул. (9)Погибли полторы тысячи пассажиров.

(10)В настоящее время в Северной Атлантике действует служба наблюдения за айсбергами — так называемый «ледовый патруль».

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

7. Какое предложение должно быть в этом тексте первым?

1 2 3 4

1) Айсберг — уникальное хранилище пресной воды.
2) Айсберги представляют большую опасность для судоходства в северных широтах.
3) Айсберги — это крупные обломки ледников, спускающихся с суши к морю.
4) Отколовшиеся от ледника глыбы льда часто перемещаются на многие сотни километров.

8. Какой из фрагментов текста представляет собой повествование?

1 2 3 4

1) предложения 2–3
2) предложения 4–5
3) предложения 5–6
4) предложения 7–9

9. В каком значении употребляется в тексте слово ПЛОТНЫЙ из предложения 5?

1 2 3 4

1) толстый, прочный
2) густой
3) заполненный чем-либо целиком
4) туго набитый

10. В каком предложении средством выразительности является фразеологизм?

1 2 3 4

1) 2
2) 3
3) 5
4) 8

Часть 2

11. Определите стиль речи текста, запишите соответствующий термин.

.....

12. Из предложений 7–8 выпишите порядковое числительное.

.....

13. Из предложений 2–3 выпишите слова с безударной проверяемой гласной в корне.

.....

14. Из предложения 7 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

.....

15. Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.

.....

16. Какое предложение первого абзаца соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух частей?* Напишите соответствующую цифру.

.....

Часть 3

17. Почему в научно-познавательных текстах обычно много числительных? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. Какое из утверждений является ошибочным?

1) Имя числительное — самостоятельная часть речи.
2) Числительные делятся на количественные и порядковые.
3) Сложные числительные имеют в составе слова два корня.
4) В предложении числительные бывают только подлежащими.

2. В каком ряду оба однокоренных слова не являются именами числительными?

1) девятью, девяноста
2) четверо, четвёртого
3) трёхполосный, утроить
4) пятнадцать, пятисот

3. В каком ряду все числительные сложные?

1) семьдесят, сто один, двадцать
2) пятьдесят, пятнадцать, сорок
3) шестьсот, восемьдесят, триста
4) девятьсот, одиннадцать, тридцать

4. Какое числительное изменяется не только по падежам, но и по числам?

1) два
2) один
3) сто
4) восемьдесят

5. Какое(-ие) слово(-а) пишется(-утся) с мягким знаком на конце?

А) сто тысяч(?)
Б) восемьдесят(?)
В) горяч(?)
Г) читаеш(?)

1) А и Б
2) все
3) только В
4) только Г

6. Укажите пример с ошибкой.

1) семеро солдат
2) шестидесятью книгами
3) до полутора часов
4) две тысячи пятый год

Прочитайте текст. Выполните задания 7–17

(1)... (2)Их рост достигает 4 м, длина тела 6 м, а вес 7 тонн. (3)Только размах ушей, похожих на лопухи, у них около 1,5 м. (4)Несмотря на гигантские

размеры, слон достаточно ловок и подвижен: может бесшумно проходить через лесные заросли, легко взбираться по горным тропам, превосходно плавать.

(5)Самым удивительным на «лице» слона является, конечно, хобот — нос, сросшийся с верхней губой. (6)Хоботом слон дышит, добывает пищу, пьёт, защищается от врага, может вывернуть с корнями могучее дерево и поднять маленькую монетку.

(7)Живут слоны семейными группами. (8) В каждой насчитывается 10—15 особей разного возраста. (9)В поисках пищи слоны кочуют по саванне, совершая переходы в десятки километров. (10)Для сохранения веса и силы взрослому слону ежедневно требуется до 300 кг пищи и более 100 л воды.

7. Какое предложение должно быть в этом тексте первым?

1 2 3 4

1) Высота азиатского слона достигает 3 метров.
2) Слон — очень умное животное.
3) Африканские слоны — самые крупные из известных наземных млекопитающих.
4) В дневниках путешественников прошлых веков часто описывались большие стада слонов.

8. Какой из фрагментов текста представляет собой описание?

1 2 3 4

1) предложения 2—3
2) предложения 4—5
3) предложения 6—7
4) предложения 8—9

9. В каком значении употребляется в тексте слово ЛОПУХИ из предложения 3?

1 2 3 4

1) репейник
2) широкие листья
3) глупые люди
4) оттопыренные уши

10. В каком предложении средством выразительности является сравнение?

1 2 3 4

1) 3 2) 4 3) 5 4) 8

Часть 2

11. Определите стиль речи текста, запишите соответствующий термин.

.....

12. Из предложений 9–10 выпишите простое количественное числительное.

.....

13. Из предложений 3–4 выпишите слова с безударной чередующейся гласной в корне.

.....

14. Из предложения 9 выпишите слова, образованные бессуффиксным способом.

.....

15. Из предложения 8 выпишите грамматическую основу.

.....

16. Среди предложений 5–6 найдите предложение, соответствующее характеристике: *повествовательное, невосклицательное, простое с однородными сказуемыми*. Напишите номер этого предложения.

.....

Часть 3

17. Почему в научно-познавательных текстах обычно много числительных? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Местоимение

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1 2 3 4

1) Местоимение — самостоятельная часть речи.
2) Не все местоимения изменяются по числам и падежам.
3) Личные местоимения относятся к группе местоимений-существительных.
4) В предложении местоимения бывают только главными членами.

2. В каком ряду оба слова — местоимения?

1 2 3 4

1) другому, будто
2) меня, ни о ком
3) каждого, обеих
4) какие-то, было

3. Найди ошибку в определении разрядов местоимений.

1 2 3 4

1) *все* — относительное
2) *моего* — притяжательное
3) *о нём* — личное
4) *себя* — возвратное

4. Какие местоимения пишутся через дефис?

1 2 3 4

А) (кое)кто
Б) (ни)(с)кем
В) (ни)какой
Г) что(то)

1) А, Б, В, Г
2) Б и В
3) А и Б
4) А и Г

5. На месте каких цифр в предложении надо писать букву И?

1 2 3 4

Н(1)чего тому страшиться, кто н(2)чего н(3)боится.

1) 1
2) 2
3) 1, 2
4) 1, 2, 3

6. В каком предложении допущена ошибка в употреблении местоимений?

1) Я не знал, что ещё почитать по этой теме.
2) У меня были ихние вещи.
3) В его словах было нечто подозрительное.
4) Дай мне, пожалуйста, какую-нибудь книгу.

Прочитайте текст. Выполните задания 7–16

(1)Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? (2)Учёные из разных стран решили, что это книга. (3)Не телефон, не самолёт, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга. (4)Потому что появление всех этих и других чудес техники стало возможно благодаря книге.

(5)И сегодня, несмотря на компьютер и электронные средства коммуникации, книга не утратила своего значения. (6)Она по-прежнему остаётся самым надёжным носителем и хранителем информации, которому не нужна никакая внешняя энергия. (7)Пока книга — самый долговечный аккумулятор знаний.

(8)Люди всегда стремились не просто сохранить свои знания, но и обобщить их, поэтому в книгах накопился опыт многих поколений — то, что мы называем мудростью. (9)Неслучайно наши предки говорили: «Ум без книг как птица без крыльев».

(По материалам периодической печати)

7. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1) Книга — самое выдающееся изобретение человечества.
2) Никакие технические достижения не могли бы появиться без книги.
3) С появлением компьютера и других электронных средств коммуникации книга утратила своё значение.
4) В книгах обобщён опыт многих поколений.

8. В каком значении употреблено в тексте слово АККУМУЛЯТОР из предложения 7?

1) техническое устройство
2) то, что позволяет накапливать что-либо для дальнейшего использования
3) специалист по коммуникации
4) накопитель электрической энергии

9. В каком предложении средством выразительности является метафора?

1 2 3 4

1) 1
2) 2
3) 5
4) 7

10. Какое предложение связано с предыдущим с помощью личного местоимения?

1 2 3 4

1) 2
2) 4
3) 6
4) 8

Часть 2

11. Из предложений 1–3 выпишите определительное местоимение.

.....

12. Из предложений 7–8 выпишите слова, образованные приставочным способом.

.....

13. Из предложения 6 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ударения.

.....

14. Из предложения 5 выпишите словосочетание, соответствующее схеме

x

мест. + *сущ.*

.....

15. Какое предложение второго абзаца соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух частей.*

.....

Часть 3

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. «Являясь заменителями имён, местоимения служат средством связи между предложениями... исключая тем самым неоправданные повторы и внося разнообразие в речь», — считает современный лингвист М. Орёл. Как вы понимаете эти слова? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение о роли местоимений в речи. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

16.2. Как вы понимаете смысл пословицы из последнего абзаца текста: «Ум без книг как птица без крыльев»? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста и/или из личного опыта.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1) Местоимения могут замещать любые части речи.
2) Возвратное местоимение не имеет формы именительного падежа.
3) Определительные местоимения относятся к группе местоимений-прилагательных.
4) Синтаксическая роль местоимений зависит от той части речи, которую они замещают.

2. В каком ряду оба слова — местоимения?

1) всем, может
2) не о чем, полтора
3) с каждым, целый
4) какое-нибудь, к ним

3. Найди ошибку в определении разрядов местоимений.

1) *никого* — отрицательное
2) *твоего* — притяжательное
3) *тебе* — личное
4) *себя* — указательное

4. Какие местоимения пишутся через дефис?

А) (кое)что
Б) какой(нибудь)
В) (не)кто
Г) (ни)(у)кого

1) А, Б, В, Г
2) Б и В
3) А и Б
4) В и Г

5. На месте каких цифр в предложении надо писать букву Е?

Друг — ценный клад, н(1)другу н(2)кто н(3)рад.

1) 1, 2
2) 2
3) 1, 3
4) 3

6. В каком предложении допущена ошибка в употреблении местоимений?

1 2 3 4

1) Отнести в библиотеку твои книги?
2) Встаньте, пожалуйста, рядом с ними.
3) В энтот раз всё будет по-другому.
4) Какие-то книги по теме доклада он уже прочитал.

Прочитайте текст. Выполните задания 7–16

(1)Вещи не требуют собеседника. (2)Книги без собеседника мертвы. (3)Они могут молчать многие годы, но когда приходит собеседник, то они оживают.

(4)Книги ждут собеседника. (5)И им вовсе не всё равно, кто к ним явится в этом качестве. (6)Люди одинаково пользуются вещами: чтобы напиться, каждый открывает кран в одну и ту же сторону. (7)Но с книгой каждый обращается по-своему: один читает в ней то, что написано, другой — то, что хочет прочесть, третий не видит и написанного, потому что не желает видеть.

(8)У книг особая судьба... (9)В них встречаются те, кто не совпал во времени. (10)В них встретится тот, кто еще не родился, с тем, кто ушёл навсегда. (11)Встретятся, чтобы найти друг друга для беседы.

(По Л.И. Лиходееву)

7. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1 2 3 4

1) Книги, в отличие от вещей, нуждаются в собеседнике.
2) Люди одинаково пользуются как вещами, так и книгами.
3) Люди по-разному относятся к чтению книг.
4) Собеседником современного школьника может стать автор, живший в другое время.

8. В каком значении употреблено в тексте слово СОБЕСЕДНИК (предложения 1, 2, 4)?

1 2 3 4

1) друг, приятель
2) докладчик
3) человек, сидящий в беседке
4) тот, кто участвует в разговоре, беседе

9. В каком предложении средством выразительности является олицетворение?

1 2 3 4

1) 4
2) 6
3) 7
4) 9

10. Какое предложение связано с предыдущим с помощью личного местоимения?

1 2 3 4

1) 2
2) 6
3) 7
4) 9

Часть 2

11. Из предложений 4–6 выпишите указательное местоимение.

.....

12. Определите способ образования слова СОБЕСЕДНИК (предложения 1, 2, 4). Напишите соответствующий термин.

.....

13. Среди предложений 1–3 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от значения.

.....

14. Из предложения 9 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

мест. + *глагол.* (X)

.....

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 3. Напишите соответствующую цифру.

.....

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. «Местоимения удобны и практичны... Они как «запасные игроки» на футбольном поле или «дублёры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова», — утверждал А. Реформатский, выдающийся русский лингвист. Как вы понимаете эти слова? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение о роли местоимений в речи. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

Как вы понимаете смысл второго предложения текста «Книги без собеседника мертвы»? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста и/или из личного опыта.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1 2 3 4

1) Местоимение относится к служебным частям речи.
2) Некоторые местоимения имеют форму лица.
3) С помощью вопросительных местоимений обычно задаются вопросы.
4) В предложении местоимения бывают главными и второстепенными членами.

2. В каком ряду оба слова — местоимения?

1 2 3 4

1) кого-то, не было
2) ни с кем, один
3) другого, моему
4) его, оба

3. Найди ошибку в определении разрядов местоимений.

1 2 3 4

1) *этого* — указательное
2) *своему* — притяжательное
3) *у меня* — личное
4) *никто* — неопределённое

4. Какие местоимения пишутся через дефис?

1 2 3 4

А) (ни)(за)кем
Б) чей(либо)
В) (не)чего
Г) (кое)какой

1) А и Б
2) Б и В
3) А и В
4) Б и Г

5. На месте каких цифр в предложении надо писать букву Е?

1 2 3 4

Н(1)ошибается тот, кто н(2)чего н(3)делает.

1) 1, 2
2) 2
3) 1, 3
4) 3

6. В каком предложении допущена ошибка в употреблении местоимений?

1 2 3 4

1) Отнеси в библиотеку свои книги.
2) Я взял для меня в библиотеке новые книги.
3) С их мнением трудно не согласиться.
4) Посмотрим, что получится на этот раз.

Прочитайте текст. Выполните задания 7–16

(1)Бескорыстным и верным другом назвал книгу знаменитый русский писатель Леонид Леонов. (2)Стопкой пыльной бумаги — молодой программист в одной из телевизионных передач.

(3)Современного человека окружают полезные и умные машины: холодильники, микроволновки, компьютеры... (4)На их фоне тугая стопка сшитой бумаги многим кажется чем-то безнадёжно устаревшим. (5)Мы быстро поверили, что модное — это и есть необходимое, что всё новое лучше того, что было прежде. (6)И возомнили себя обладателями каких-то призрачных богатств, послушно согласились, что место бумажной книги теперь только в ряду музейных экспонатов.

(7)На самом деле книга не стала хуже, она по-прежнему терпеливо и доброжелательно учит человека, передаёт ему бережно собранную нашими предками мудрость. (8)Обидно, когда мы даём себя одурачить, обкрадываем свою душу, предавая честного и бескорыстного друга.

(По В. Косолапову)

7. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1 2 3 4

1) Бумажную книгу многие считают чем-то безнадёжно устаревшим.
2) Полезные и умные машины, окружающие современного человека, потеснили книгу.
3) Сегодня бумажную книгу можно найти только среди музейных экспонатов.
4) Книга не утратила своего значения для современного читателя.

8. В каком значении употреблено в тексте слово БЕСКОРЫСТНЫЙ (предложения 1, 8)?

1 2 3 4

1) не ждущий материальной выгоды
2) не приносящий пользы
3) не имеющий конца
4) грандиозный, громадный

9. В каком предложении средством выразительности является олицетворение?

1 2 3 4

1) 1
2) 4
3) 5
4) 7

10. Какое предложение связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения?

1 2 3 4

1) 2
2) 4
3) 5
4) 7

Часть 2

11. Из предложений 4–5 выпишите неопределённое местоимение.

.....

12. Из предложений 1–2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

.....

13. Из предложений последнего абзаца выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от значения.

.....

14. Из предложения 7 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

x
глагол + мест.

.....

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 7. Напишите соответствующую цифру.

.....

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. «Как длинна, как нудна была бы наша речь, если бы в ней не было местоимений... Местоимения создают нам речевое удобство, так как экономят время и пространство», — утверждают современные учёные В. Иванов, З. Потиха, Д. Розенталь. Как вы понимаете это утверждение? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение о роли местоимений в речи. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

16.2. Как вы понимаете смысл последнего предложения текста: «Обидно, когда мы даём себя одурачить, обкрадываем свою душу, предавая честного и бескорыстного друга»? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста и/или из личного опыта.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1 2 3 4

1) Местоимения замещают именные части речи.
2) Определительные местоимения склоняются, как прилагательные.
3) Неопределённые местоимения указывают на неопределённые предметы, признаки или количество.
4) Местоимения не могут быть главными членами предложения.

2. В каком ряду оба слова — местоимения?

1 2 3 4

1) каждого, у вас
2) такого, полтораста
3) не к чему, общий
4) с него, чтобы

3. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

1 2 3 4

1) *любой* — определительное
2) *себя* — возвратное
3) *у тебя* — притяжательное
4) *некто* — неопределённое

4. Какие местоимения пишутся через дефис?

1 2 3 4

А) (ни)(за)кем
Б) чей(либо)
В) (не)чего
Г) (кое)какой

1) А и Б
2) Б и В
3) А и В
4) Б и Г

5. На месте каких цифр в предложении надо писать букву И?

1 2 3 4

Н(1)чего н(2)кому н(3)скажу.

1) 1, 2
2) 2
3) 1, 3
4) 3

6. В каком предложении допущена ошибка в употреблении местоимений?

1 2 3 4

1) Не обращайте внимания на их упреки.
2) В этом празднике участвовал весь класс.
3) Ктой-то из девочек вошёл в комнату.
4) Возьми себе пару конфет.

Прочитайте текст. Выполните задания 7–16

(1)Читающий человек — существо особого порядка, но всё зависит от того, что он читает. (2)Если только газеты или детективы (есть такие пожиратели пустого пространства), то для меня он не человек читающий. (3)Возможно, кроме газет, он читает ещё вывески, вот и весь его уровень.

(4)Если в наше сумбурное время кто-то читает серьёзную литературу, то он нормальный человек, не совершает никакого геройского поступка. (5)Для многих молодых людей литература в какой-то мере оттеснена, отодвинута на второй план телевидением и компьютером. (6)Механическое восприятие, конечно же, проще: открыть рот и глядеть в телевизор. (7)Другое дело — выбирать самому, чем насыщать душу. (8)Это труднее: надо доставать, думать, осмысливать, самому работать над текстом. (9)А там — развалился в кресле и разинул рот.

(По Б. Раушенбаху)

7. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1 2 3 4

1) Тех, кто читает газеты и детективы, нельзя назвать настоящими читателями.
2) Тот, кто читает серьёзную литературу, совершает геройский поступок.
3) Компьютер и телевизор для многих молодых людей оттеснили книгу.
4) Читать книги труднее, чем смотреть телевизор.

8. В каком значении употреблено в тексте слово СУМБУРНОЕ в предложении 4?

1 2 3 4

1) суматошное, беспокойное
2) стремительное, быстротекущее
3) свободное, не занятое делами
4) трудное, тяжёлое

9. В каком предложении средством выразительности является метафора?

1 2 3 4

1) 2
2) 4
3) 6
4) 9

10. Какое предложение связано с предыдущим с помощью указательного местоимения?

1 2 3 4

1) 4
2) 5
3) 7
4) 8

Часть 2

11. Из предложений 3–4 выпишите отрицательное местоимение.

.....

12. Определите способ образования слова ПОСТУПОК из предложений 4. Запишите соответствующий термин.

.....

13. Среди предложений 1–3 найдите слово, в котором правописание приставки зависит от звонкости/глухости последующего согласного. Выпишите это слово.

.....

14. Из предложения 7 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

x
мест. + *сущ.*

.....

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 5. Напишите соответствующую цифру.

.....

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. «Если допустить невероятное, что местоимения исчезли вдруг из языка, речь стала бы невозможной. Человек не смог бы обозначить себя как говорящего, собеседника, лицо, о котором идёт речь», — пишет Г.Я. Солганик, известный современный лингвист. Как вы понимаете эти слова? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение о роли местоимений в речи. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

Согласны ли вы с утверждением автора, что человека, читающего только газеты или детективы, нельзя назвать настоящим читателем? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста и/или из личного опыта.

Глагол

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1 2 3 4

1) Глагол — самостоятельная часть речи.
2) Глаголы бывают одушевлённые и неодушевлённые.
3) Некоторые глаголы изменяются по родам.
4) В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1 2 3 4

1) дремл...шь, распил...шь
2) бре...шь, вылеч...мся
3) достро...шь, посмотр...шь
4) раста...т, заплач...шь

3. На месте каких цифр надо писать Ь (мягкий знак)?

1 2 3 4

Если будеш(1) старат(2)ся, всё у тебя получит(3)ся.

1) 1 2) 1, 2 3) 3 4) 2, 3

4. В каком глаголе пишется суффикс -ЫВА-?

1 2 3 4

1) донаш...вать
2) команд...вать
3) высчит...вать
4) попроб...вать

5. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1 2 3 4

1) позвонИт
2) вклЮчит
3) началА
4) укрАла

6. В каком предложении допущена ошибка в образовании формы глагола?

1 2 3 4

1) Свои вещи всегда кладите на место.
2) Если на улице гололёд, легко поскользнуться и упасть.
3) Чего вы хотите от меня?
4) Для выполнения этого упражнения ляжьте на пол.

Прочитайте текст. Выполните задания 7–16

(1)Трудно найти человека, который не любил бы животных. (2)Но часто любим мы издалека, а сами вносим свой вклад в уничтожение природы.

(3)Проводите выходные с удочкой на реке? (4)А что вы делаете,(1) когда на крючок попадается слишком маленькая рыбка? (5)Отпустить бы её. (6)Отпускаете,(2) но предварительно раздираете ей рот крючком и не видите,(3) как она всплывает вверх брюхом ниже по течению.

(7)Или захотели завести дома живность поэкзотичней — скажем, ежа. (8)Но зверёк ведёт ночной образ жизни, топает по квартире, нарушая ваш сладкий сон. (9)Повздыхаете и отнесёте его в близлежащий парк. (10)А в парке много людей, нет грибов и ягод, выгребается палая листва. (11)В результате «игрушка» тоже погибнет.

(12)Задумайтесь над вопросом: чем мы обязаны животному миру, кроме того, что сами являемся его представителями?

(По А. Агееву)

7. Какое предложение является тезисом рассуждения, представленного в тексте?

1) 2 2) 5 3) 9 4) 12

8. В каком значении употребляется слово ОБЯЗАНЫ в предложении 12?

1) обязательны для исполнения
2) должны
3) готовы оказать содействие
4) признательны, благодарны

9. В каком предложении средством выразительности является фразеологизм?

1) 2 2) 4 3) 8 4) 9

10. Какое предложение связано с предыдущим формой одного и того же слова?

1) 2 2) 6 3) 8 4) 11

Часть 2

11. Озаглавьте текст в соответствии с основной мыслью. Запишите своё заглавие.

.....

12. Замените просторечное слово БРЮХО из предложения 5 стилистически нейтральным синонимом.

.....

13. Из предложений 8–10 выпишите переходные глаголы.

.....

14. Из предложений 3–4 выпишите глагол, образованный приставочным способом.

.....

15. В предложениях 4–6 пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, соответствующую запятой, разделяющей однородные члены предложения.

.....

Часть 3

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. Какие формы глагола могут использоваться для выражения побуждения к действию? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

16.2. Как бы вы ответили на вопрос автора из последнего предложения текста: «Чем мы обязаны животному миру, кроме того, что сами являемся его представителями?» Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из личного и/или читательского опыта.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1) Глагол обозначает действие или состояние предмета.
2) Глаголы бывают совершенного или несовершенного вида.
3) Все глаголы изменяются по лицам и числам.
4) В предложении глагол чаще всего бывает одним из главных членов.

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) услыш...м, подход...шь
2) постел...шь, завис...шь
3) поддерж...м, исчезн...т
4) принос...м, бор...шься

3. На месте каких(-ой) цифр(-ы) надо писать Ь (мягкий знак)?

Если хочеш(1) помоч(2) слабому, надо научит(3)ся быть сильным.

1) 1
2) 1, 2
3) 1, 2, 3
4) 3

4. В каком глаголе пишется суффикс -ИВА-?

1) заноч...вать
2) потанц...вать
3) зашпакл...вать
4) разыск...вать

5. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) облегчИт
2) включИт
3) принЯли
4) крАлась

6. В каком предложении допущена ошибка в образовании формы глагола?

1) Положите на полку книги из библиотеки.
2) Чтобы отдохнуть, поезжайте летом в деревню.
3) Они ничего не хотят слышать.
4) Попробовайте этот пирог с яблоками.

Прочитайте текст. Выполните задания 7–16

(1)Лес ошеломил Арктура. (2)Со всех сторон его что-то трогало, кололо, задевало. (3)А сколько незнакомых запахов! (4)Пёс вздрагивал, фукал носом и жался к моим ногам.

(5)— Бедный Арктур! — тихонько говорил я, подбадривая его. — (6)Не знаешь ты, какие зелёные по утрам деревья, как переливается роса на траве. (7)Если бы ты видел по ночам луну и звёзды,(1) ты с удовольствием полаял бы на них. (8)Если бы ты был нормальным,(2) здоровым псом,(3) то хозяином твоим был бы охотник. (9)Ты гнал бы тогда зверя, и этим неистовым бегом по горячему следу ты служил бы своему властелину, и выше этой службы не было бы ничего для тебя...

(10)Пёс начинал всё смелее обследовать кусты и пни. (11)Сколько нового и необычного находил он, какой восторг охватывал его!

(По Ю. Казакову)

7. Какое предложение помогает понять отношение автора к слепому псу Арктуру?

1 2 3 4

1) 1 2) 4 3) 5 4) 7

8. В каком значении употребляется слово ОШЕЛОМИЛ в предложении 1?

1 2 3 4

1) очень обрадовал
2) крайне удивил, озадачил
3) сильно ударил по голове
4) вызвал ужас

9. В каком предложении средством выразительности являются эпитеты?

1 2 3 4

1) 2 2) 4 3) 6 4) 9

10. Какое предложение связано с предыдущим контекстным синонимом?

1 2 3 4

1) 2 2) 5 3) 7 4) 11

Часть 2

11. Книга, из которой взят отрывок, называется «Арктур, гончий пёс». Что отражает заглавие — тему или основную мысль?

.....

12. Замените книжное слово ВЛАСТЕЛИН из предложения 9 стилистически нейтральным синонимом.

.....

13. Из предложений 6–7 выпишите глаголы в форме условного наклонения.

.....

14. Из предложений 10–11 выпишите глаголы, образованные приставочным способом.

.....

15. В предложениях 7–8 пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, соответствующую запятой, разделяющей однородные члены предложения.

.....

Часть 3

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. Какую роль в речи играют формы условного наклонения глагола? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

16.2. О каком отношении к животным заставляет задуматься автор? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из личного и/или читательского опыта.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1) Глагол обозначает действие или состояние предмета.
2) Глаголы бывают переходными и непереходными.
3) Глаголы совершенного вида не образуют форм настоящего времени.
4) В предложении глагол не может быть подлежащим.

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) подпиш...т, выход...шь
2) стел...шь, наде...мся
3) догон...м, постро...шь
4) выскоч...шь, скач...шь

3. На месте каких цифр надо писать Ь (мягкий знак)?

Хочеш(1) научит(2)ся, не надо ленит(3)ся.

1) 1, 2
2) 1, 3
3) 1, 2, 3
4) 2, 3

4. В каком глаголе пишется суффикс -ЕВА-?

1) расспраш...вать
2) затраг...вать
3) потч...вать
4) проветр...вать

5. В каком случае допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) понялА
2) прИбыл
3) звонИм
4) бАловать

6. В каком предложении допущена ошибка в образовании формы глагола?

1) Не стоит насмехаться над чужими ошибками.
2) Лягте на спину и расслабьтесь.
3) Если хотите, можете читать вслух.
4) То, что взял, положь на место.

Прочитайте текст. Выполните задания 7–16

(1)Многие думают, что на нашей планете единственное мыслящее существо — человек. (2)Но часто животные ведут себя куда разумней и достойней некоторых людей.

(3)Вспомните хотя бы городских бездомных кошек и собак. (4)Выброшенные из привычной обстановки квартир, они не только осваивают окрестные дворы и улицы, но и приобретают совершенно новые умения. (5)Например, многие собаки со временем спокойно ездят на автобусе или троллейбусе. (6)Зачем они колесят по городу? (7)Может быть, они возвращаются туда, где раньше был их дом, надеются, что бывший хозяин одумается?

(8)Мы многого ещё не понимаем в поведении братьев наших меньших. (9)Но вот над чем стоит задуматься. (10)Учёные установили,(1) что присутствие животных делает человека не только добрее,(2) но и восприимчивее к новым знаниям,(3) обогащает его интеллектуально.

(По материалам Интернета)

7. Какое предложение является тезисом рассуждения, представленного в тексте?

1) 2 2) 4 3) 8 4) 10

8. В каком значении употреблено слово МЫСЛЯЩИЙ в предложении 1?

1) представляющий себе что-то
2) предполагающий что-либо
3) способный размышлять
4) необычный, удивительный

9. В каком предложении средством выразительности является фразеологизм?

1) 2 2) 4 3) 8 4) 9

10. Какое предложение присоединяется к предыдущему личным местоимением?

1) 2 2) 4 3) 7 4) 8

Часть 2

11. Озаглавьте текст в соответствии с его основной мыслью. Запишите заглавие.

.....

12. Замените разговорное слово ОДУМАЕТСЯ из предложения 7 стилистически нейтральным синонимом.

.....

13. Из предложений 2–4 выпишите глагол в форме повелительного наклонения.

.....

14. Из предложений 3–4 выпишите глагол, образованный приставочно-суффиксальным способом.

.....

15. В предложениях 9–10 пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, соответствующую запятой, разделяющей части сложного предложения.

.....

Часть 3

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. Какую роль в тексте-рассуждении играют глаголы? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

16.2. Согласны ли вы с утверждением автора, что «присутствие животных делает человека не только добрее, но и восприимчивее к новым знаниям»? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из личного и/или читательского опыта.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

1 2 3 4

1) Глагол — самостоятельная часть речи, обозначающая действие или состояние предмета.
2) Возвратные глаголы не бывают переходными.
3) Формы времени могут быть только у глаголов изъявительного наклонения.
4) В предложении глагол может быть только сказуемым.

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1 2 3 4

1) услыш...шь выход...м
2) верт...шься, наде...мся
3) прогон...м, полета...шь
4) законч...шь, поможе...шь

3. На месте каких цифр надо писать Ь (мягкий знак)?

1 2 3 4

Умееш(1) ошибат(2)ся, умей и поправит(3)ся.

1) 1, 2
2) 1
3) 2, 3
4) 1, 2, 3

4. В каком из глаголов пишется суффикс -ОВА-?

1 2 3 4

1) танц...вать
2) рассчит...вать
3) использ...вать
4) склад...вать

5. В каком случае допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1 2 3 4

1) балУю
2) премировАть
3) позвОнят
4) включИшь

6. В каком предложении допущена ошибка в употреблении глаголов?

1 2 3 4

1) Слезай осторожно с этого дерева.
2) Ехайте сначала прямо, а потом сверните налево.
3) Попробуй решить задачу, используя эту формулу.
4) Ветки деревьев слегка колышутся от ветра.

Прочитайте текст. Выполните задания 7–16

(1)В доме Мурку больше всего занимали две голосистые канарейки. (2)Однажды она дождалась момента, когда одну из певуний выпустили полетать, и одним прыжком настигла птицу. (3)Неделю спустя кошка ухитрилась отпереть клетку, и от второй канарейки остались лишь жёлтые пёрышки.

(4)Тут в доме как раз случилась гостья из Россоши,(1) и мы приговорили Мурку к высылке из Москвы. (5)Её посадили в корзину,(2) увезли на поезде в Воронежскую область. (6)Через некоторое время пришло письмо,(3) что кошка пропала.

(7)Мурка нашлась через год. (8)Чумазая, истощённая, она лежала на четвёртом этаже московской многоэтажки возле своей двери...

(9)Из Россоши Мурка пробежала километров семьсот. (10)Какой компас довёл её до Москвы, позволил найти нужный район и дом? (11)Внятного объяснения подобным фактам у науки пока нет.

(По В. Пескову)

7. Какой тип речи является ведущим в этом тексте?

1) описание
2) рассуждение
3) повествование
4) описание и рассуждение

8. В каком значении употребляется слово СЛУЧИЛАСЬ в предложении 4?

1) случайно оказалась
2) произошла, свершилась
3) выпала на долю
4) обнаружилась

9. В каком предложении средством выразительности является метафора?

1) 2 2) 5 3) 8 4) 10

10. Какое предложение присоединяется к предыдущему личным местоимением и синонимом?

1) 2 2) 4 3) 7 4) 10

Часть 2

11. Озаглавьте текст в соответствии с его темой. Запишите это заглавие.

.....

12. Замените разговорное слово ЧУМАЗАЯ из предложения 8 стилистически нейтральным синонимом.

.....

13. Из предложений 6–8 выпишите возвратный глагол.

.....

14. Из предложений 6–7 выпишите глагол, образованный приставочным способом.

.....

15. В предложениях 4–6 пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, соответствующую запятой, разделяющей однородные члены предложения.

.....

Часть 3

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. Можно ли в повествовательных текстах обойтись без глаголов? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

16.2. Какие известные вам удивительные случаи подтверждают мысль о том, что в жизни животных ещё много загадок для человека? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из личного и/или читательского опыта.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1 2 3 4

1) позвонИт
2) спокОйнее
3) газопрОвод
4) укрАла

2. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

1 2 3 4

1) поезжайте
2) с тремястами
3) пара сапог
4) ихний

3. В каком словосочетании одно из слов употреблено неверно?

1 2 3 4

1) неудачливое решение
2) смелый поступок
3) усвоить правило
4) дружные ребята

4. В каком слове пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

1 2 3 4

1) насл...ждение
2) подр...сти
3) г...ризонтальный
4) п...рамида

5. В каком слове написание приставки зависит от звонкости последующего согласного?

1 2 3 4

1) бе...сердечный
2) по...держка
3) ра...бежаться
4) чере...чур

6. На месте каких цифр в предложении пишутся НН? Напишите правильный вариант ответа.

1 2 3 4

Каме(1)ые башни под деревя(2)ыми шатровыми крышами можно увидеть в центральной части почти всех стари(3)ых русских городов.

1) 1, 3
2) 2, 3
3) 2
4) 1, 2, 3

7. В какой строке в словах пропущена одна и та же буква?

1 2 3 4

1) напиш...шь о путешествии...
2) в летн...м лагер...
3) с хорош...м товарищ...м
4) провер...м на экзамен...

8. Какие слова пишутся через дефис?

1 2 3 4

А) (кое)кто
Б) (тёмно)синий
В) (двух)этажный
Г) какой(нибудь)

1) А и В
2) А, Б, В
3) все
4) А, Б, Г

9. В каком примере НЕ со словом пишется раздельно?

1 2 3 4

1) На перекрестке ребята остановились в (не)решительности.
2) (Не)чего было надеяться на чудо.
3) (Не)хочется казаться невеждой в этом вопросе.
4) Река в этом месте (не)глубокая, но широкая.

Прочитайте текст. Выполните задания 10–16

(1)Жизнь человека в обществе — это не только труд, но и множество встреч, диалогов, контактов. (2)Наш век уже стали называть веком общения.

(3)Как научиться общаться? (4)С чего начать? (5)Начинайте с внимания. (6)Осознать, что тебе не хватает внимания к Другому — это уже немалое достижение. (7)Между тем недостаток внимания — обычное дело: не догадался предложить сесть, нечаянно толкнул прохожего, не сказал вовремя «спасибо»... (8)И не потому, что ты хам, а просто невнимателен.

(9)На чём основывается внимательное отношение к людям? (10)Основа внимания к человеку — интерес к нему. (11)Кто не имеет интереса к собеседнику, общаться не научится никогда. (12)Надо научиться переносить фокус собственных интересов и внимания с себя на своего партнёра по общению.

(По материалам газет)

10. Какое предложение не соответствует содержанию текста?

1 2 3 4

1) Чтобы научиться общаться, надо быть внимательным к людям.
2) В основе недостатков поведения человека в обществе лежит хамство.
3) Внимательное отношение к людям основывается на искреннем интересе к ним.
4) Кого не интересует собеседник, тот никогда не научится общаться.

Часть 2

11. Замените разговорное слово ХАМ из предложения 8 стилистически нейтральным синонимом.

.....

12. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

.....

13. Из предложений 6–8 выпишите краткое прилагательное.

.....

14. Из предложения 7 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

x
сущ. + *сущ.*

.....

15. Сколько грамматических основ в предложении 1? Напишите соответствующую цифру.

.....

Часть 3

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

«Существительные — хлеб языка» (Л. Успенский). Как вы понимаете это высказывание современного лингвиста? Отвечая на вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

Как вы думаете, почему наш век стали называть «веком общения»? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста и/или из жизни.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) баловАть
2) намЕрение
3) нефтепровОд
4) послалА

2. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова?

1) нет ботинок
2) у ней
3) положите
4) пятьюстами

3. Какое словосочетание образовано неправильно?

1) одеть ребёнка
2) высотное здание
3) памятка читателя
4) геройский проступок

4. В каком слове пропущена проверяемая безударная гласная корня?

1) р...стительный
2) к...сание
3) насл...ждаться
4) п...рила

5. В каком слове написание приставки определяется её значением, близостью по значению к слову «очень»?

1) пр...морский
2) пр...скучный
3) пр...горюниться
4) пр...зирать

6. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется одна буква Н.

Чтобы расписная посуда блестела, как серебря(1)ая, хохломские мастера перед обжигом пропитывают её льня(2)ым маслом и натирают олова(3)ым порошком.

1) 1, 2, 3
2) 2
3) 3
4) 1, 2

7. В какой строке в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) расскаж...м о происшестви...
2) на дальн...й улиц...
3) в хорош...й компани...
4) постро...шь в деревн...

8. Какие слова пишутся через дефис?

1 2 3 4

А) кому(то)
Б) (трёх)колесный
В) (кое)какой
Г) (светло)жёлтый

1) А и В 2) А, Б, В 3) Г 4) А, В, Г

9. В каком примере НЕ со словом пишется раздельно?

1 2 3 4

1) Перед домом был (не)большой палисадник.
2) Ему (не)чего было сказать в ответ.
3) Мальчик удивительно (не)поседлив.
4) Этот человек мне вовсе (не)друг.

Прочитайте текст. Выполните задания 10–16

(1)Общение — это улица с двусторонним движением. (2)Общаясь, человек выражает свои идеи, мысли и чувства. (3)Но он должен дать возможность и собеседникам выразить их мысли, желания и настроения. (4)Следовательно, он должен уметь слушать. (5)Причина, по которой многие не могут адекватно воспринимать слова собеседника, проста: они не хотят и не умеют слушать.

(6)Умение слушать считалось важным всегда. (7)До наших дней сохранилась легенда о том, как к знаменитому Сократу издалека приехал молодой человек, чтобы овладеть искусством красноречия. (8)Поговорив с ним несколько минут, мудрец потребовал за обучение двойную плату и объяснил удивлённому юноше, что его нужно учить не только говорить, но и молча слушать.

(9)Речевой опыт многих поколений убеждает, что умение слушать — это искусство. (10)Чтобы его постичь, нужно приложить немало усилий.

(По С. Головкиной)

10. Какое предложение не соответствует содержанию текста?

1 2 3 4

1) Хороший собеседник умеет не только говорить, но и слушать.
2) Тот, кто не умеет слушать, часто неадекватно воспринимает слова собеседника.
3) Многие считают, что учиться слушать не обязательно.
4) Умение слушать — это искусство, которому надо учиться.

Часть 2

11. Замените книжное слово АДЕКВАТНО из предложения 10 стилистически нейтральным синонимом.

.....

12. Из предложения 3 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

.....

13. Из предложений 7–8 выпишите притяжательное местоимение.

.....

14. Из предложений 1–2 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

прил. + *сущ.* (x)

.....

15. Сколько грамматических основ в предложении 9? Напишите соответствующую цифру.

.....

Часть 3

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. «Если допустить невероятное, что местоимения исчезли вдруг из языка, ...» Продолжите это высказывание Г. Солганика, современного лингвиста. Напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

16.2. Согласны ли вы с утверждением автора, что «умение слушать — это искусство»? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста и/или из жизни.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1 2 3 4

1) нАчали
2) дозвОнишься
3) бензопровОд
4) украИнский

2. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова?

1 2 3 4

1) шестидесятью
2) их книги
3) пара носков
4) не клади

3. Какое словосочетание образовано неправильно?

1 2 3 4

1) освоить новую технику
2) злостное хулиганство
3) искусный мастер
4) человечное достоинство

4. В каком слове пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

1 2 3 4

1) приг...родный
2) г...ризонт
3) прик...саться
4) прим...рять (платье)

5. В каком слове написание приставки определяется значением близости к чему-либо?

1 2 3 4

1) пр...града
2) пр...брежный
3) пр...кратить
4) пр...открыть

6. На месте каких цифр в предложении пишутся НН? Напишите правильный вариант ответа.

1 2 3 4

Из стари(1)ой берестя(2)ой шкатулки она достала нарядные стекля(3)ые бусы и стала примерять их перед зеркалом.

1) 1, 2 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

7. В какой строке в словах пропущена одна и та же буква?

1 2 3 4

1) постро...м на север...
2) на ветк... сирен...
3) разбуд...шь на рассвет...
4) о хорош...м мастер...

8. Какие слова пишутся через дефис?

1 2 3 4

А) (тёмно)коричневый
Б) (кое)кому
В) (юго)запад
Г) какой(то)

1) А и В
2) А, Б, В
3) все
4) А, Б, Г

9. В каком примере НЕ со словом пишется слитно?

1 2 3 4

1) Я (не)знал, как обратиться к собеседнику.
2) Путь нам предстоял отнюдь (не)близкий.
3) (Не)работа сушит, а забота.
4) Диктант мы написали хорошо, хотя он был (не)лёгкий.

Прочитайте текст. Выполните задания 7–16

(1)Хороший собеседник умеет не только слушать, но и говорить. (2)Плохо выглядит человек, который не умеет владеть собой, грубо перебивает собеседника, пытается подавить его криком, грубым словом, повелительной интонацией. (3)Этим он унижает не только другого человека, но и самого себя. (4)Убеждай логичными аргументами, яркими фактами, не торопись навязывать своё мнение, уважай мнение собеседника.

(5)Во время разговора следи за выражением своего лица так же, как и за речью. (6)Естественное и приветливое выражение лица подчеркнёт уважение к собеседнику. (7)Следи за собой, когда рассказываешь что-нибудь смешное. (8)Лучший рассказчик тот, кто заставляет других смеяться, а сам остаётся серьёзным.

(9)Разговаривая, старайся не размахивать руками. (10)Если хочешь подчеркнуть какую-то мысль, достаточно одного скупого, но выразительного жеста.

(По книге «Мир детства»)

10. Какое предложение не соответствует содержанию текста?

1 2 3 4

1) Хороший собеседник умеет не только слушать, но и говорить.
2) Тот, кто грубо перебивает собеседника, унижает и самого себя.
3) Убеждать собеседника нужно силой логики, фактами.
4) Выражение лица во время разговора не имеет значения.

Часть 2

11. Замените книжное слово АРГУМЕНТЫ из предложения 4 стилистически нейтральным синонимом.

.....

12. **Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочным способом.**

.....

13. Из предложений 5–6 выпишите глагол в повелительном наклонении.

.....

14. Из предложений 5–6 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

мест. + *сущ.*

.....

15. Сколько грамматических основ в предложении 3? Напишите соответствующую цифру.

.....

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. «Имена прилагательные — самая живописная, самая выразительная часть речи» (*Е.А. Быстрова*). Согласны ли вы с этим утверждением современного лингвиста? Отвечая на вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

16.2. Что значит быть хорошим собеседником? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста и/или из жизни.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. В каком случае допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) прибылА
2) кУхонный
3) красИвее
4) свеклА

2. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова?

1) положите
2) нет времени
3) ихние
4) девятисот

3. Какое словосочетание образовано неправильно?

1) удачливый человек
2) незначительный проступок
3) дружественные страны
4) представить отпуск

4. В каком слове пропущена проверяемая безударная гласная корня?

1) прик...сновение
2) р...скошный
3) заг...реть
4) подр...стающий

5. В каком слове написание приставки зависит от глухости последующего согласного?

1) и...следовать
2) не...деланный
3) ра...бежаться
4) о...толкнуть

6. На месте каких цифр в предложении пишется одна буква Н? Напишите правильный вариант ответа.

На картине художник изобразил листве(1)ый лес, песча(2)ый косогор в осе(3)ий пасмурный день.

1) 1, 3 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 3

7. В какой строке в словах пропущена одна и та же буква?

1) напиш...шь в сочинени...
2) нет лишн...й тетрад...
3) побыва...м на выставк...
4) с хорош...м писател...м

8. Какие(-ое) слова(-о) пишутся(-ется) через дефис?

1 2 3 4

А) кого(то)
Б) чего(нибудь)
В) (средне)вековый
Г) (пяти)тысячный

1) А и Б
2) А, Б, В
3) Б
4) В и Г

9. В каком примере НЕ со словом пишется слитно?

1 2 3 4

1) Диктант был (не)лёгкий, а трудный.
2) Терраса (не)была так ярко освещена, как комната.
3) Мне (не)к кому было обратиться за советом.
4) Бывает, сразу чувствуешь (не)приязнь к человеку.

Прочитайте текст. Выполните задания 10–16

(1)Умение говорить просто, без лишних слов, эмоционально и образно достигается не сразу. (2)Следует учиться правильному литературному произношению, выразительной интонации, владению мимикой и жестами.

(3)Стремись свои мысли выражать кратко, точно и понятно, избегай пустопорожних выражений, повторения одного и того же. (4)Употребляй только те слова, значение которых для тебя совершенно ясно. (5)Избегай ненужных слов: *понимаете, так сказать, значит, вот...*

(6)Не употребляй вульгарных слов и выражений. (7)Не думай, что, пересыпая речь грубыми словами, ты кажешься взрослее. (8)Напротив, у стоящих людей ты вызовешь лишь брезгливое отношение.

(9)Будь в словах так же вежлив, как и во всём. (10)Словом можно порадовать человека, а можно и глубоко обидеть.

(По книге «Мир детства»)

10. Какое предложение не соответствует содержанию текста?

1 2 3 4

1) Умение хорошо говорить достигается не сразу.
2) В хорошей речи можно употреблять только те слова, значение которых ясно.
3) Чтобы казаться взрослее, можно употреблять вульгарные и грубые слова.
4) В словах и поступках нужно быть одинаково вежливым.

Часть 2

11. Замените разговорное слово ПУСТОПОРОЖНИЙ из предложения 3 стилистически нейтральным синонимом.

.....

12. Из предложения 5 выпишите слово, образованное приставочным способом.

.....

13. Из предложений 6–7 выпишите прилагательное в форме сравнительной степени.

.....

14. Из предложения 4 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:

x
глаг. + *сущ.*

.....

15. Сколько грамматических основ в предложении 3?

.....

Часть 3

Выполните только одно из заданий — 16.1 или 16.2

16.1. «Выразительность речи в значительной степени зависит от глагола» (Л. Петровский). Согласны ли вы с утверждением современного лингвиста? Отвечая на вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста.

16.2. Как вы понимаете последнее предложение текста? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение. Свои мысли подтвердите примерами из прочитанного текста и/или из жизни.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ОТВЕТЫ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1 вариант	3	2	3	4	1	4	2	4
	2 вариант	1	4	2	2	3	4	1	4
	3 вариант	2	4	3	1	4	3	4	4
	4 вариант	3	2	4	3	4	2	2	4

№ задания		9	10	11	12	13
Ответ	1 вариант	воспитатели	граница	1	слово — дело	2
	2 вариант	говорить	любви — вражде, ненависти	1	2	6
	3 вариант	бесценным	4	4	2	1
	4 вариант	разные	общение, коммуникация	5	человек — создатель, носитель	4

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1 вариант	3	4	3	3	1	2	4	3
	2 вариант	4	1	2	4	3	4	2	4
	3 вариант	4	3	1	3	2	4	4	1
	4 вариант	1	3	2	1	3	4	3	4

№ задания		9	10	11	12	13
Ответ	1 вариант	вынуть	известному	английской короне	2	3
	2 вариант	прибитый	положить	были явлением	1	4
	3 вариант	сделали, построили	мифология	из греческой мифологии	2	6
	4 вариант	беспорядок	легенда	пришло из Библии	3	9

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1 вариант	2	3	4	4	1	4	2	1
	2 вариант	3	2	3	4	2	2	3	2
	3 вариант	3	4	1	4	4	4	3	3
	4 вариант	4	4	3	3	1	2	3	2

№ задания		9	10	11	12	13
Ответ	1 вариант	настольным	рассказывал	доска из дерева	2	2
	2 вариант	небольшое	снова	болотный мох	2	12
	3 вариант	берёзовой	пишут, создают	роща из берёз	1, 2	10
	4 вариант	темноте	направился	лесные вредители	1, 3	7

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Имя существительное

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 вариант	4	3	4	2	4	4	2	2	1	3
	2 вариант	3	3	1	3	2	2	1	4	4	4
	3 вариант	3	4	3	1	4	3	2	3	3	1
	4 вариант	4	2	3	3	4	2	2	2	3	1

№ задания		11	12	13	14	15
Ответ	1 вариант	важность сострадания[1]	человечности	радиоприёмника	награда — совесть	метафора
	2 вариант	обида	бессуффиксный	считаем, перерастает	2	метафора
	3 вариант	хорошие манеры — это важно	суффиксальный	беспрерывными	3	антитеза

[1] *Здесь и в других подобных заданиях варианты ответов являются примерными.*

№ задания		11	12	13	14	15
	4 вариант	ответственность; чувство ответственности	суффиксальный	принимать	1	метафора

Имя прилагательное

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 вариант	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2
	2 вариант	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3
	3 вариант	3	4	3	1	4	1	3	3	3	2
	4 вариант	3	2	2	4	3	2	3	2	1	4

№ задания		11	12	13	14	15
Ответ	1 вариант	нежилой	нежилой, безветренный	торжественного	безветренный	3
	2 вариант	недобрым	снеговым, ледяной	ледяной	самый холодный	2
	3 вариант	снежных	нижние, серебряными	ледяными	зимний	2
	4 вариант	невиданные	неподвижные, незнакомые	диковинные	холоднее	3

Имя числительное

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 вариант	2	2	4	1	3	4	3	3	1	4
	2 вариант	1	4	3	2	2	4	3	3	2	1
	3 вариант	4	3	2	3	1	1	3	4	2	4
	4 вариант	4	3	3	2	4	2	3	1	4	1

№ задания		11	12	13	14	15	16
Ответ	1 вариант	научный (научно-популярный)	в 1883	подрастает	конусообразная	две трети острова исчезли	4
	2 вариант	научный (научно-популярный)	40 (сорок)	не горит	запасы	площадь — 20 метров	9
	3 вариант	научный (научно-популярный)	в 1912	ледяного, рождаются, ледниками	пассажирский	погибли полторы тысячи человек	5
	4 вариант	научный (научно-популярный)	100 (ста)	взбираться, плавать	поиски, переходы	насчитывается 10–15 особей	6

Местоимение

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 вариант	4	2	1	4	2	2	3	2	4	3
	2 вариант	1	4	4	3	3	3	2	4	1	4
	3 вариант	1	3	4	4	3	2	3	1	4	2
	4 вариант	4	1	3	4	1	3	2	1	1	4

№ задания		11	12	13	14	15
Ответ	1 вариант	всю	сохранить, накопился	никакая	своего значения	6
	2 вариант	в этом	приставочно-суффиксальный	приходит	в них встречаются	3
	3 вариант	чем-то	бескорыстным	предавая	передаёт ему	2
	4 вариант	никакого	суффиксальный	возможно	другое дело	1

Глагол

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 вариант	2	4	2	3	2	4	1	4	3	2
	2 вариант	3	1	3	4	3	4	3	2	4	2
	3 вариант	4	2	3	3	4	4	1	3	3	2
	4 вариант	4	1	4	3	3	2	3	1	4	1

№ задания		11	12	13	14	15
Ответ	1 вариант	настоящая любовь к животным	живот	ведёт, отнесёте	проводите	2
	2 вариант	тему	господин, хозяин	видел бы, полаял бы	обследовать, находил	2
	3 вариант	разумные животные	передумает	вспомните	осваивают	1
	4 вариант	Мурка	грязная, испачканная	нашлась	пришло	2

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–6 КЛАССАХ

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 вариант	3	4	1	2	3	4	2	4	3	2
	2 вариант	4	2	4	3	2	4	2	4	4	3
	3 вариант	2	1	4	3	2	3	4	3	4	4
	4 вариант	4	3	4	2	1	2	3	1	4	3

№ задания		11	12	13	14	15
Ответ	1 вариант	невежа	собеседник	невнимателен	недостаток внимания	1
	2 вариант	точно, правильно	собеседник	наших	с двусторонним движением	2
	3 вариант	доводы, доказательства	подавить	следи	своё мнение	1
	4 вариант	пустой, бессмысленный	ненужных	взрослее	употребляй слова	1

Учебное издание

Григорьева Александра Кимовна

Диагностические работы

Русский язык

6 класс

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *М. В. Фин*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Л. В. Дьячкова, Е. В. Григорьева*
Дизайн обложки *А. И. Баранюк*
Компьютерная верстка *И. Ю. Иванова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография».
143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный кв., д. 2.
www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства ***ЭКЗАМЕН*** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва
ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус – Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия – Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково – Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладожской – Тел. (499) 400-41-06
Шаг к пятерке – Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург
Колибри – Тел. (812) 703-59-96
Буквоед - Тел. (812) 346-53-27
Век Развития – Тел. (812) 924-04-58
Тандем – Тел. (812) 702-72-94
Виктория – Тел. (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги – Тел. (812) 448-23-57

Архангельск
АВФ-книга – Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул
Вектор – Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск
Калугин – Тел. (4162) 35-25-43

Брянск
Буква – Тел. (4832) 61-38-48
ИП Трубко – Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград
Кассандра – Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток
Приморский торговый дом книги – Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж
Амиталь – Тел. (4732) 26-77-77
Риокса – Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург
ТЦ Люмна – Тел. (343) 344-40-60
Дом книги – Тел. (343) 253-50-10
Алкс – Тел. (343) 255-10-06
Букварриус – Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки
ЧП Зинченко – Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск
ПродалитЪ – Тел. (3952) 24-17-77

Казань
Аист-Пресс – Тел. (8435) 25-55-40
Танс – Тел. (8432) 72-34-55

Киров
ИП Шамов «УЛИСС» – Тел. (8332) 57-12-15

Краснодар
Когорта – Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования – Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск
Градъ – Тел. (3912) 26-91-45
Планета-Н – Тел. (391) 215-17-01

Кострома
Леонардо – Тел. (4942) 31-53-76

Курск
Оптимист – Тел. (4712) 35-16-51

Мурманск
Тезей – Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород
Учебная книга – Тел. (8312) 40-32-13
Пароль – Тел. (8312) 43-02-12
Дирижабль – Тел. (8312) 34-03-05

Нижневартовск
Учебная книга – Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк
Книжный магазин Планета – Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск
Сибверк – Тел. (383) 2000-155
Библионик – Тел. (3833) 36-46-01
Планета-Н – Тел. (383) 375-00-75

Омск
Форсаж – Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург
Фолиант – Тел. (3532) 77-25-52

Пенза
Лексикон – Тел. (8412) 68-03-79
Учколлектор – (8412) 95-54-59

Пермь
Азбука – Тел. (3422) 41-11-35
Тигр – Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский
Новая книга – Тел. (4152) 11-12-60

Пятигорск
ИП Лобанова – Тел. (8793) 98-79-87
Твоя книга – Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону
Фаэтон-пресс – Тел. (8632) 40-74-88
ИП Ермолаев – Тел. 8-961-321-97-97
Магистр – Тел. (8632) 99-98-96

Рязань
ТД Просвещение – Тел. (4912) 44-67-75
ТД Барс – Тел. (4912) 93-29-54

Самара
Чакона – Тел. (846) 231-22-33
Метида – Тел. (846) 269-17-17

Саратов
Гемера – Тел. (8452) 64-37-37
Умная книга – Тел. (8452) 27-37-10
Полиграфист – Тел. (8452) 29-67-20
Стрелец и К – Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск
Кругозор – Тел. (4812) 65-86-65

Сургут
Родник – Тел. (3462) 22-05-02

Тверь
Книжная лавка – Тел. (4822) 33-93-03

Тула
Система Плюс – Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень
Знание – Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск
Сталкер – Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ
ПолиНом – Тел. (3012) 55-15-23

Уфа
Эдвис – Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск
Мирс – Тел. (4212) 47-00-47

Челябинск
Интерсервис ЛТД – Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск
Весть – Тел. (4242) 43-62-67

Якутск
Книжный маркет – Тел. (4112) 49-12-69
Якутский книжный дом – Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный),
sale@examen.biz; www.examen.biz